



Implementación de soluciones energéticas con fuentes no convencionales de energía para usuarios en zonas rurales pertenecientes a las comunidades del Pueblo Awá – departamento de Nariño.

Documento de Estructura de Diagnóstico Socioterritorial, Cultural y Económico y Plan de Gestión Social del Pueblo Awá en Barbacoas

Instituto De Planificación y Promoción De Soluciones Energéticas Para Las Zonas No Interconectadas - IPSE

Diciembre 2024

## Tabla de contenido

Introducción .....	4
1. Territorio y territorialidad departamental .....	7
1.1 Geografía de Nariño .....	7
1.2 Vías de acceso al Nariño .....	8
2. Demografía y enfoque étnico de Nariño .....	8
3. Actividades económicas del Nariño .....	10
3.1 Cultivos permanentes y transitorios de Nariño .....	11
4. Territorio y territorialidad municipal .....	12
4.1 Geografía de Barbacoas .....	12
4.2 Vías de acceso a Barbacoas .....	13
5. Demografía y enfoque étnico de Barbacoas .....	14
6. Actividades económicas de Barbacoas .....	15
6.1 Cultivos permanentes y transitorios Barbacoas .....	15
7. Territorio y territorialidad pueblo Awá .....	16
7.1 Geografía del pueblo Awá .....	16
7.2 Cartografía social de los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero .....	18
7.3 Vías de acceso a los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero .....	23
7.4 Viviendas e infraestructura social de los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero .....	25
7.4.1 Viviendas: .....	25
7.4.2 Infraestructura social: .....	26
7.5 Servicios básicos en los resguardos indígenas Gran Sábalo, Cuambí Yaslambí y Pingullo Sardinero .....	27
8. Dimensión sociocultural pueblo Awá .....	33
8.1 Demografía y enfoque étnico de los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero .....	36
8.1.1 Auto reconocimiento étnico de los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero .....	37
8.1.2 Sistemas de representación pueblo Awá .....	38
8.1.3 Lengua de los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero .....	38
8.1.4 Protocolo de relacionamiento en los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero .....	39
8.1.5 Elementos de reconocimiento y autorreconocimiento de la identidad .....	39

9. Actividades socioeconómicas del pueblo Awá .....	39
9.1 Proyectos productivos .....	42
10. Participación comunitaria .....	42
11. Avaes sociales .....	44
12. Impactos sociales .....	47
13. Plan de gestión social .....	48
14. Conclusiones .....	82
Bibliografía .....	84

### **Contenido de Figuras:**

Figura 1 Ubicación del departamento de Nariño en Colombia .....	7
Figura 2 División político administrativa del departamento de .....	8
Figura 3 Ubicación de los pueblos indígenas en el departamento de Nariño.....	9
Figura 4 Consejos Comunitarios de Comunidades Negras de Nariño .....	10
Figura 5 Población étnica 2024 Nariño.....	10
Figura 6 Variación anual del PIB y Composición sectorial PIB.....	11
Figura 7 Cultivos permanentes y transitorios en Nariño .....	11
Figura 8 Organización territorial de Barbacoas.....	13
Figura 9 Población étnica 2024 Barbacoas .....	14
Figura 10 Cultivos Barbacoas .....	16
Figura 11 Territorio Awá - UNIPA.....	17
Figura 12 Localización del proyecto.....	18
Figura 13 Cartografía Social Pueblo Awá .....	20
Figura 14 Diseño de las viviendas Awá .....	26
Figura 15 Los cuatro mundos para el pueblo Awá.....	33
Figura 16 Usuarios proyecto .....	36

### **Contenido de Tablas:**

Tabla 1 Auto reconocimiento étnico .....	37
Tabla 2 Estructura Plan de Gestión Social .....	49

## **Introducción.**

El pueblo Awá, perteneciente a la Organización UNIPA, habita en el suroccidente de Colombia, en la frontera con Ecuador, en el departamento de Nariño. Se encuentra disperso en 32 resguardos distribuidos a lo largo de los municipios de Tumaco, Barbacoas, Ricaurte, Samaniego y Roberto Payán. La población del pueblo Awá está compuesta por alrededor de 6.000 familias que residen en 160 comunidades, lo que suma un total de aproximadamente 23.000 personas. (UNIPA, UNIPA).

Los Awá pertenecientes a los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero ubicados en el municipio de Barbacoas (municipio PDET y ZOMAC), departamento de Nariño son una zona rural de acceso complicado, caracterizada por una geografía montañosa y selvática, lo que dificulta la llegada de infraestructuras convencionales de energía eléctrica. La población, en su mayoría indígena se dedica principalmente a la pesca, la caza y las artesanías, pero enfrenta limitaciones significativas en cuanto a acceso a servicios básicos como la electricidad. Muchas familias dependen de fuentes no renovables y costosas, como generadores a gasolina, velas, lámparas o simplemente no tienen acceso a electricidad.

La falta de acceso a energía eléctrica es una de las principales barreras que enfrentan las comunidades del pueblo Awá para su desarrollo social y económico. Sin acceso adecuado a energía, las oportunidades en sectores clave como la educación, la salud, la productividad agrícola y el emprendimiento se ven limitadas, afectando de manera directa la calidad de vida de sus habitantes. La dependencia de sustitutos energéticos no solo es costosa y poco eficiente, sino que también tiene impactos negativos en el medio ambiente. Además, la región posee un gran potencial para aprovechar fuentes de energía renovables, como la energía solar o hidroeléctrica lo que hace posible ofrecer una alternativa energética sostenible, limpia y más accesible. Este proyecto se justifica en la necesidad urgente de ofrecer soluciones energéticas más inclusivas y respetuosas con el entorno, que promuevan el desarrollo local, la sostenibilidad ambiental y el bienestar de las comunidades indígenas.

Dicho lo anterior, este proyecto nace en cumplimiento al Auto 620 de 2017, sentencia emitida por la Corte Constitucional de Colombia que tiene como objetivo principal la protección de los derechos territoriales, culturales y de autonomía del pueblo Awá. En este contexto, el auto establece medidas de protección ante la vulneración de sus derechos fundamentales, especialmente en relación con su territorio y la seguridad de las comunidades, reconociendo la situación de vulnerabilidad histórica que han vivido y exigiendo acciones concretas del Estado para garantizar su bienestar y el respeto de sus derechos.

Así las cosas, el proyecto tiene como objetivo principal la ampliación de la cobertura energética para el pueblo Awá, mejorando el acceso a electricidad de manera confiable, sostenible y accesible para los usuarios indígenas. Se busca reducir la brecha de inequidad social en el acceso a servicios básicos y promover la autosuficiencia energética mediante el uso de energías renovables, lo que permitirá a las comunidades contar con una fuente de energía limpia, económica y de fácil mantenimiento. Además, el proyecto pretende impulsar el desarrollo económico local, mejorando las condiciones de vida en áreas como la salud, la educación y la producción, así como contribuir a la conservación del medio ambiente.

Adicionalmente, este proyecto se encuentra alineado también con el plan de desarrollo territorial del municipio de Barbacoas, para la vigencia fiscal 2024 – 2027 *"Unidos construimos más"* ya que allí, se propone un programa de energización encaminado al aumento de la cobertura eléctrica por medio del uso de energías renovables.

Es así, como para la identificación de las dinámicas territoriales y las necesidades energéticas de la comunidad, se utilizó un enfoque metodológico cualitativo que permitió obtener una visión integral y detallada de la situación local. La metodología incluyó:

1. **Estudio de campo:** realización de visitas directas a la comunidad para observar las condiciones sociales y económicas y realizar un diagnóstico preliminar sobre las fuentes de energía utilizadas donde había y las dificultades que enfrentan los habitantes para acceder a electricidad.
2. **Entrevistas:** se llevaron a cabo entrevistas con las autoridades ancestrales y miembros de la comunidad para comprender sus necesidades y expectativas respecto al acceso a energía, se discutieron las dinámicas sociales y culturales que influyen en el uso de la energía y se recogieron sugerencias para el diseño de soluciones energéticas adaptadas a la región.
3. **Cartografía social:** se fomentó la participación de la comunidad, a través de la representación mental, gráfica, y subjetiva del contexto sociocultural, a partir de la integración del conocimiento que las comunidades y actores sociales tienen del territorio, de modo que se construya socialmente la realidad.
4. **Análisis de datos secundarios:** se revisó el plan de vida del pueblo Awá, censos, planes de desarrollo, bibliografía y otras fuentes de información sobre la región para obtener una comprensión más profunda de la situación socioeconómica y de infraestructura en los tres resguardos, lo que ayudó a contextualizar las intervenciones propuestas.

5. **Evaluación de impacto:** se analizó el impacto social, económico y ambiental que podría tener la implementación de energías renovables en la comunidad, garantizando que los beneficios sean sostenibles a largo plazo.

A través de este enfoque participativo y cualitativo, se busca que el proyecto responda de manera efectiva a las necesidades reales de la comunidad, asegurando su viabilidad, sostenibilidad y el empoderamiento local en la gestión de las nuevas soluciones energéticas.

A lo largo de este documento, se desarrollarán varios aspectos fundamentales para la correcta implementación de la iniciativa, atendiendo a las características particulares del territorio y las necesidades de la comunidad. En una primera parte, el lector encontrará un análisis detallado de los aspectos del territorio y territorialidad, que examina la geografía, la infraestructura, aspectos a considerar al momento de ejecución como vías de acceso, medios y modos de transporte y condiciones de seguridad de las localidades y las dinámicas del entorno natural que influyen en el acceso a la energía en la zona rural de Barbacoas. Seguido de ello, se abordarán los aspectos socioculturales y las características demográficas, posteriormente se podrá evidenciar todo lo relacionado con el enfoque socioeconómico de la comunidad, explorando las condiciones económicas, las principales actividades productivas de la población, elementos clave para entender las necesidades energéticas de la comunidad.

A continuación, se examinarán los aspectos de participación comunitaria, donde se detallarán los mecanismos y grados de involucramiento de la población en el proceso de toma de decisiones y en la gestión de recursos locales, esenciales para el éxito del proyecto. Luego, se presentarán los aspectos en torno de la energía, con un enfoque específico en las fuentes de energía disponibles, la infraestructura energética existente y las brechas de acceso que enfrenta la comunidad. Posteriormente, el documento continuará con los avales sociales, las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis previo, proporcionando una visión integral sobre las posibles soluciones y estrategias para la implementación del proyecto.

Finalmente, se presentará el Plan de Gestión Socioambiental para la etapa de implementación del proyecto, como instrumento de planificación que trazará la hoja de ruta que se va a seguir para el tratamiento de los impactos socioambientales del proyecto y describirá las herramientas básicas para determinar de manera oportuna los ajustes que se requieran en esta etapa, asegurando que las intervenciones propuestas sean sostenibles y respetuosas con el entorno natural y sociocultural del pueblo Awá, y que contribuyan al bienestar de sus habitantes a largo plazo. Este enfoque estructurado tiene como objetivo proporcionar una visión clara y organizada para el diseño e

implementación exitosa del proyecto de energías renovables, alineando las necesidades del territorio con soluciones innovadoras y sostenibles.

## **1. Territorio y territorialidad departamental**

### **1.1 Geografía de Nariño**

El Departamento de Nariño está ubicado en el suroccidente colombiano, confluye entre el Piedemonte Andino-Amazónico, la frontera internacional de Colombia con Suramérica y los países de la cuenca del pacífico, en una variedad de relieves que limita por el norte con el departamento del Cauca, por el este con el departamento del Putumayo, por el sur con la República del Ecuador y por el oeste con el Océano Pacífico. Con una extensión de 33.268 Km<sup>2</sup> correspondiente al 2,9% de la extensión del territorio nacional abarcando una inmensa gama de ecosistemas que incluyen manglares, selvas tropicales, valles fértiles, páramos y costas oceánicas, como se observa en el siguiente mapa. (Nariño, 2024-2027) La figura 1 ilustra la ubicación del Departamento de Nariño.

*Figura 1 Ubicación del departamento de Nariño en Colombia*

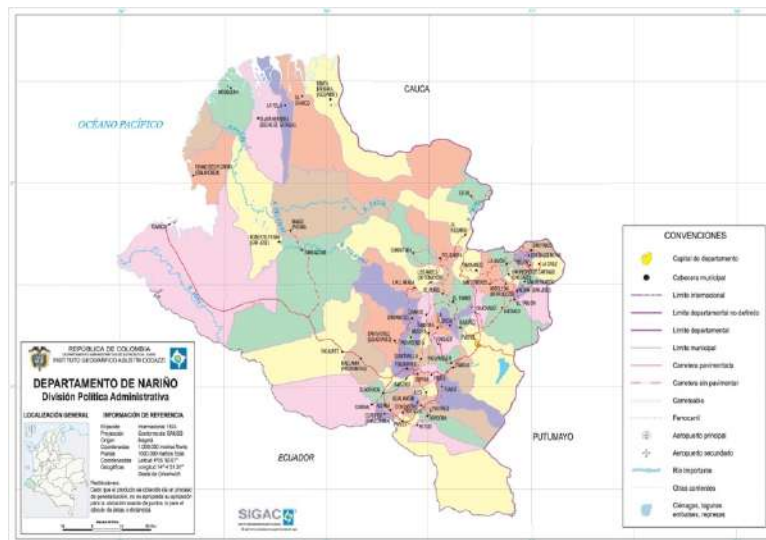


Fuente: (MINCIT, 2024)

En su composición, el Departamento está ordenado administrativamente en 13 subregiones, siendo San Juan de Pasto, su capital. En total el departamento tiene 64 municipios Pasto, ciudad capital, Albán, Aldana, Ancuya, Arboleda, Barbacoas, Belén, Buesaco, Colón, Consacá, Contadero, Córdoba, Cuaspud, Cumbal, Cumbitara, Chachagüi, El Charco, El Peñol, El Rosario, El Tablón, El Tambo, Francisco Pizarro, Fúnes, Guachucal, Guaitarilla, Gualmatán, Iles, Imúes, Ipiales, La Cruz, La Florida, La Llanada, La

Tola, La Unión, Leiva, Linares, Los Andes, Magüi, Mallama, Mosquera, Nariño, Olalla Herrera, Ospina, Policarpa, Potosí, Providencia, Puerres, Pupiales, Ricaurte, Roberto Payán, Samaniego, San Bernardo, San Lorenzo, San Pablo, San Pedro de Cartago, Sandoná, Santa Bárbara, Santa Cruz, Sapuyes, Taminango, Tangua, Tumaco, Túquerres y Yacuanquer; 230 corregimientos, 416 inspecciones de Policía, numerosos caseríos y sitios poblados. (Caicedo, 2016), que se ubican en las subregiones administrativas: Sanquianga, Pacífico Sur, Telembí, Pie de Monte Costero, Exprovincia de Obando, Sabana, Abades, Occidente, Cordillera, Centro, Juanambú, Río Mayo y Guambuyaco.

*Figura 2 División político administrativa del departamento de Nariño*



Fuente: (IGAC, 2023)

## 1.2 Vías de acceso al Nariño

De acuerdo con el plan de desarrollo departamental, Nariño internamente existen cuatro modos diferentes de transporte: terrestre, aéreo, marítimo y vías navegables, cada uno con sus especificidades técnicas en cuanto a estructuras diferentes para funcionar apropiadamente bajo la responsabilidad de las entidades competentes para tal fin.

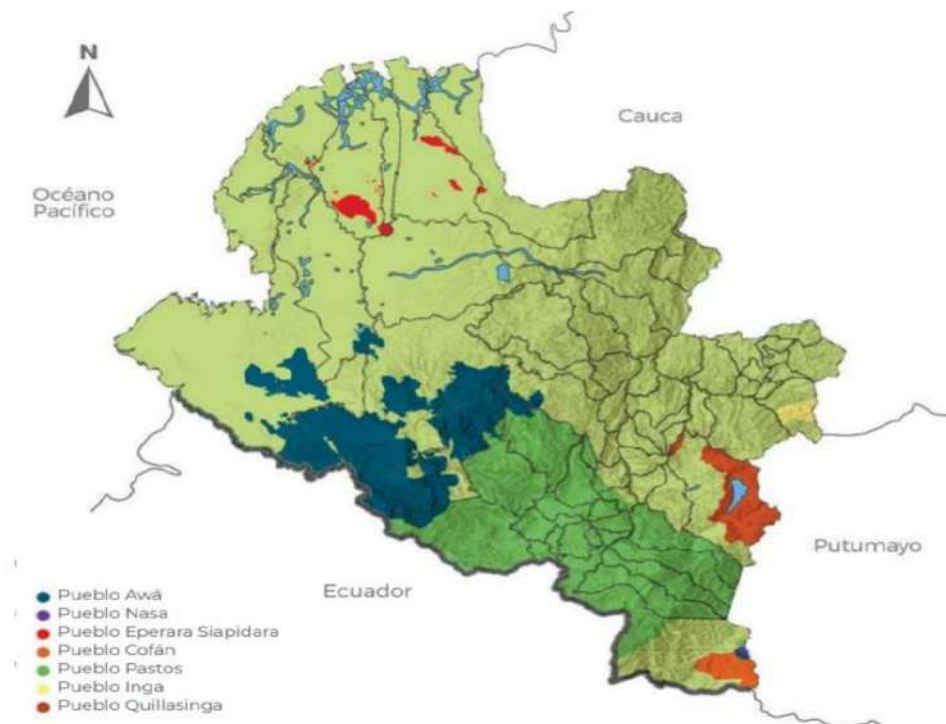
## 2. Demografía y enfoque étnico de Nariño

Teniendo en cuenta las proyecciones del DANE al año 2024, el departamento de Nariño cuenta con 1.709.890 habitantes con una densidad poblacional de 51,4 hab/Km<sup>2</sup>, de los cuales 832.758 son hombres (48,7%) y 877.132 son mujeres (51,3%). De acuerdo con la extensión de terreno, se identifica que la población

se encuentra desagregada así: 957.869 (56%) se ubica en las zonas rurales y 752.021 (44%) se ubica en la zona urbana.

Gran porcentaje del departamento de Nariño de acuerdo al plan de desarrollo departamental, está constituida por territorios colectivos de comunidades étnicas, en donde se reconocen 7 pueblos indígenas: los Pastos, Awá, Quillacinga, Inga, Eperara Siapidara, Kofán y el Nasa, organizados en 71 resguardos distribuidos en 38 municipios.

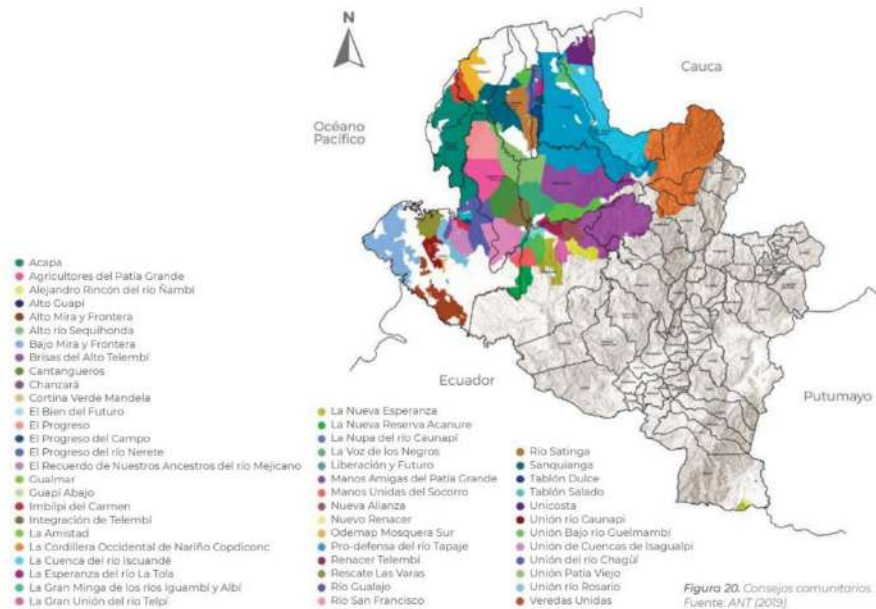
*Figura 3 Ubicación de los pueblos indígenas en el departamento de Nariño*



Fuente: (Nariño, 2024-2027)

Para el caso de la población NARP, de acuerdo al plan de desarrollo departamental en términos poblacionales representan cerca del 17.4 por ciento de la población de Nariño, y se organizan en 52 Consejos Comunitarios legalmente constituidos y 23 Consejos en procesos de formalización, ubicados en municipios como Santa Bárbara, El Charco, La Tola, Olaya Herrera, Mosquera, Roberto Payán, Barbacoas, Magüí Payán, Tumaco, Francisco Pizarro, Leiva, Cumbitara, Policarpa, Ipiales y El Rosario.

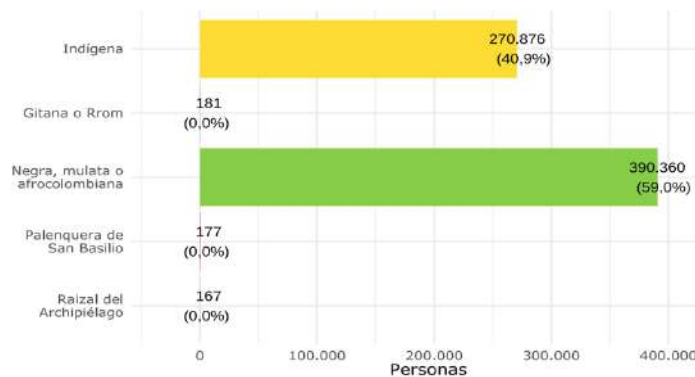
Figura 4 Consejos Comunitarios de Comunidades Negras de Nariño



Fuente: (Nariño, 2024-2027)

Así las cosas, y de acuerdo con el Departamento Nacional de Planeación hay un total de población étnica de 661.761 %personas, lo que equivale a un 38,7% de la población de la población total, la cual se distribuye de la siguiente manera:

Figura 5 Población étnica 2024 Nariño



Fuente: (DANE, 2024)

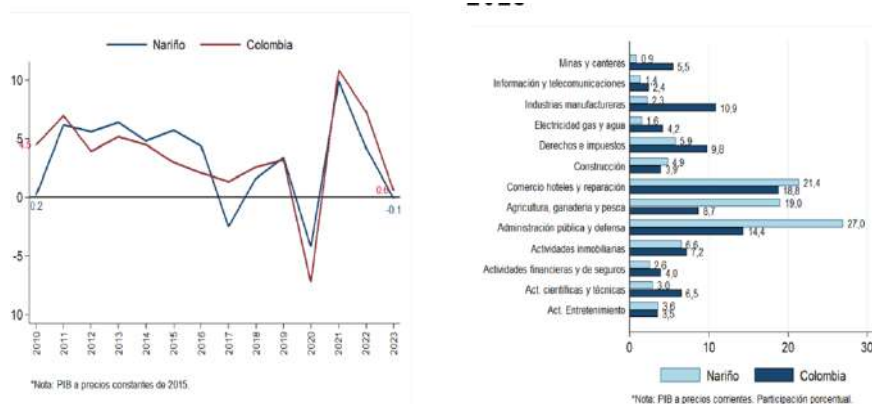
### 3. Actividades económicas del Nariño

La economía del departamento de Nariño, en Colombia, se basa en varios sectores clave que contribuyen al desarrollo y bienestar de la región, siendo un departamento predominantemente agrícola en donde se cultivan productos como café, maíz, papa, frutales (como mora y guanábana), caña de azúcar y

hortalizas. La ganadería también es importante, especialmente la de bovinos y la producción de leche y la pesca también es una fuente significativa de ingresos en Nariño, particularmente en la zona costera. Otro sector importante, es el comercio local también ya que al tener una ubicación estratégica resulta ser un punto de intercambio entre Colombia y Ecuador, especialmente en la zona de frontera.

A partir del gráfico, se logra observar volatilidad de la actividad en el período comprendido de 2011-2023.

Figura 6 Variación anual del PIB y Composición sectorial PIB



Fuente: (MINCIT, 2024)

### 3.1 Cultivos permanentes y transitorios de Nariño

Respecto a los cultivos, los permanentes que tienen mayor producción son el caña, plátano, y limón y los cultivos transitorios más significativos son la papa, el tomate y la lechuga, tal como se evidencia en la figura 7.

Figura 7 Cultivos permanentes y transitorios en Nariño

Figura 13: Cultivos permanentes\*

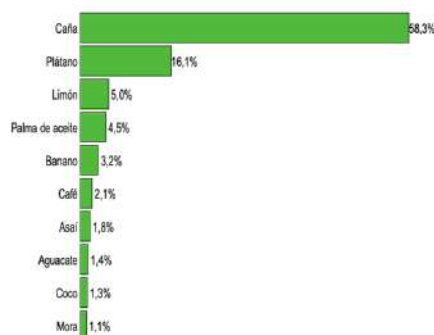
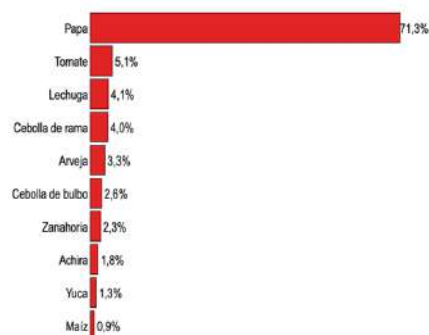


Figura 14: Cultivos transitorios\*



Fuente: (MINCIT, 2024)

## **4. Territorio y territorialidad municipal**

### **4.1 Geografía de Barbacoas**

Barbacoas, municipio nariñense del litoral pacífico colombiano, ubicado entre serpenteantes montañas y ríos, ha sido escenario de un rico encuentro de culturas (Colombia, 2014). Se localiza en el Pacífico Colombiano y forma parte de la subregión Telembí, es una región biodiversa, rica en ecosistemas y ejemplares de fauna y flora, con biomas estratégicos de indispensable conservación.

El territorio limita al norte con Magüi Payán; al oriente con Magüi Payán, Cumbitara, Los Andes, La Llanada, Samaniego y Ricaurte; al sur con Ricaurte y Ecuador; al occidente con Tumaco y Roberto Payán, adicionalmente abarca un área de 2324 Km<sup>2</sup> , divididos en el área urbana de 4 Km<sup>2</sup> y el área rural de 2320 Km<sup>2</sup> .

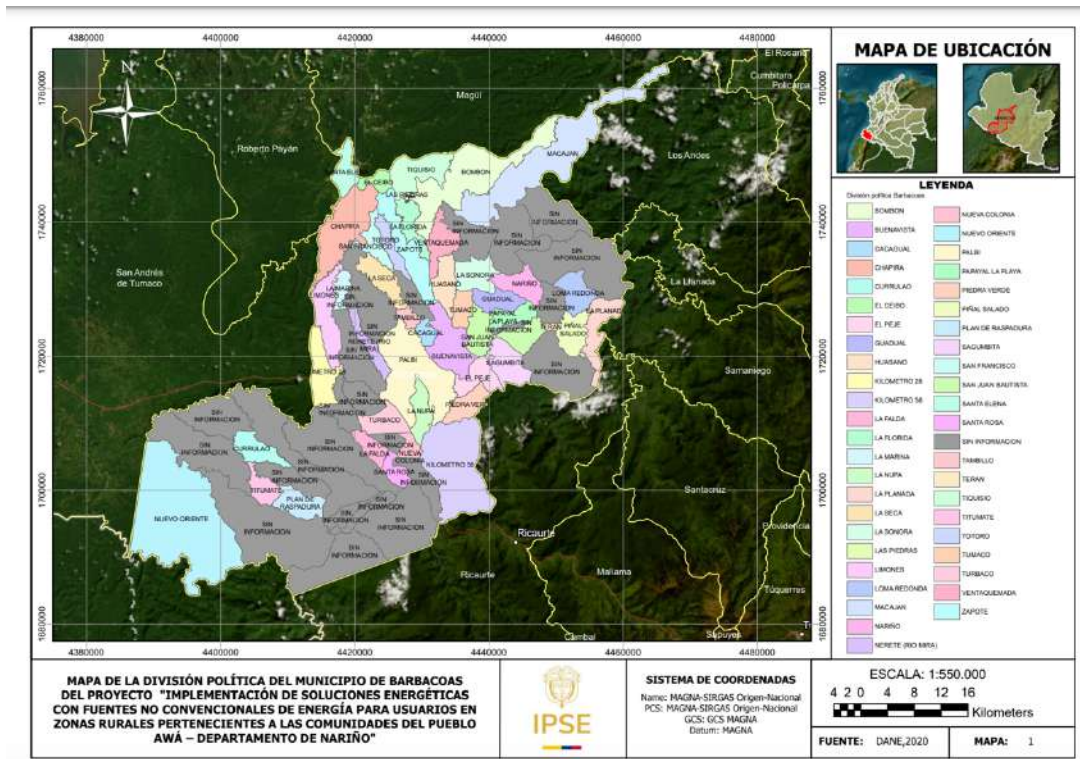
En su último registro, el municipio además de su cabecera municipal tiene bajo su jurisdicción 20 centros poblados en todo el territorio:

- Altaquer, Cargazón, Cascajero, Chalchal, Diaguillo, El Diviso, Junín, La Playa, Los Brazos, Mongón, Ñambí, Paloseco, Pambana, Paundé, Salí, San Juan Palacio, San Miguel Nambíl, Sucre Guinulte, Teraimbe y Yalare. A su vez cuenta con corregimientos, que son zonas rurales o urbanas más pequeñas dentro del municipio, algunos de los más conocidos de Barbacoas son: El Plateado, La Tola, Santiago, Las Lajas, El Morro, La Palma, San José, El Cabildo y El Retiro.

A nivel más local los corregimientos a su vez se subdividen en veredas, que son unidades territoriales aún más pequeñas y que son principalmente rurales, las cuales de acuerdo con la agencia nacional de tierra y el cruce realizado por el grupo SIG del IPSE serían:

- Bobon, Buenavista, Cacagual, Chapira, Currulao, El Ceibo, El Peje, Guadual, Husano, Kilometro 28, Kilometro 58, La Falda, La Florida, La marina, La Nupa, La Planada, La Seca, La Sonora, Las Piedras, Limones, Loma Redonda, Macajan, Nariño, Nerete, Nueva Colonia, Nuevo oriente, Palbi, Papayal La Playa, Piedra Verde, Piñal Salado, Plan de Raspadura, Sagumbita, San Francisco, San Juan Bautista, Santa Elena, Santa Rosa, Tambillo, Teran, Tiquisio, Titumate, Totoro, Tumaco, Turbaco, Ventaquemada y Zapote.

Figura 8 Organización territorial de Barbacoas



Fuente: propia – Equipo SIG IPSE

## 4.2 Vías de acceso a Barbacoas

El municipio se encuentra en una región montañosa y relativamente apartada, razón por la cual su principal acceso es vía terrestre.

**3.2.1 Vía de acceso desde pasto:** se hace por la carretera pavimentada (troncal Pasto – Tumaco) hasta el sitio Junín en una distancia de 180 kilómetros, desde allí por carretera secundaria pavimentada en una longitud de 10 kilómetros y finalmente deben recorrerse 45 kilómetros en carretera destapada en malas condiciones.

**3.2.2 Vía de acceso desde Tumaco:** se puede tomar una vía terrestre hacia el interior del departamento, atravesando la región de la costa pacífica y llegando a Barbacoas a través de rutas que se conectan con la zona rural y montañosa del municipio.

**3.2.3 Conexión con el vecino Ecuador:** Barbacoas también tiene una cercanía con la frontera con Ecuador, por lo que desde la región ecuatoriana (como la ciudad de Esmeraldas), es posible tomar rutas hacia el sur y llegar a Barbacoas

por caminos que conectan las dos naciones. Sin embargo, esta ruta puede ser más complicada y menos transitada.

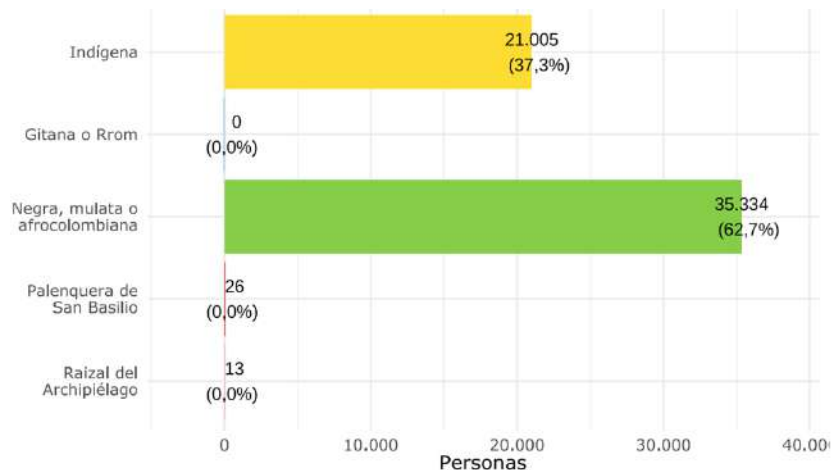
**3.2.4 Vías terciarias:** a partir de los corregimientos y áreas rurales, Barbacoas tiene algunas vías terciarias que conectan las veredas y zonas más apartadas con el centro del municipio. Estas son carreteras más pequeñas, en su mayoría sin pavimentar, y son accesibles en vehículos 4x4 o a pie.

## 5. Demografía y enfoque étnico de Barbacoas

La población del municipio de Barbacoas, según las proyecciones del censo DANE 2018, asciende a 58.608 habitantes repartidos en un territorio de 1 1.877 Km<sup>2</sup>, lo cual deriva en una densidad poblacional de 31,22 habs/Km<sup>2</sup>. Un total de 45.760 habitantes (78,15%) se concentra principalmente en la parte rural y 12.848 (21,9) está en la parte urbana. En cuanto a la distribución por género, 29.741 (50,7%) es población masculina y 28.867(49,3%) es femenina.

La población étnica del municipio representa el 96.2% (56.378) del total de habitantes y la cual está compuesta principalmente por población afrocolombiana la cual constituye el 62.7% (35.335), seguido por la población indígena la cual representa el 37,3.2% (21.995), tal como se evidencia en la siguiente gráfica:

*Figura 9 Población étnica 2024 Barbacoas*



*Fuente: (DANE, 2024)*

Barbacoas es un municipio reconocido en su diversidad étnica y cultural y como se observó en la figura anterior, la mayor parte de la población pertenece a la comunidad afrocolombiana la cual es muy importante para el municipio por su identidad cultural, basada en tradiciones, costumbres, música, danzas y una lengua propia de algunas comunidades. Esta población, se encuentra organizada

en consejos comunitarios como organizaciones que cuentan con mecanismos de autocomposición de conflictos y formas de justicia propia dentro de sus territorios. Los que hacen presencia en Barbacoas son: Consejo Comunitarios de comunidades negras: Consejo Comunitario Manos Unidas del Socorro, Unión Bajo Guelmambí, Nueva Esperanza, Gran Unión del Río Telpí, Renacer Campesino, Acanure, La Nueva Esperanza, Brisas del Alto Telembi, Alejandro Rincón, Renacer del Telembi, El Bien del Futuro y La Gran Minga.

De igual forma, en el municipio también habita una población indígena concentradas principalmente en las zonas rurales y montañosas y de acuerdo con el plan de desarrollo municipal, están representados en Resguardos y Cabildos Indígenas del pueblo AWA: Resguardo Cuambí Yaslambí, Pingullo Sardinero, Faldada Cuasbil, Gran Sábalo (territorio en Barbacoas y Tumaco), Saundé Guiguay, Guelmambí Caraño, Tortugaña Telembi, Pulgande – Tronquería, Resguardo Honda-Río Güiza, Alto Ulbi Nunalbi, Pipalta Palbí Yaguapí, Ñambí Piedra Verde y los Cabildos Guasalpi y Guelmalbí El Bombo.

## **6. Actividades económicas de Barbacoas**

De acuerdo con el plan de desarrollo municipal, la estructura económica del municipio de Barbacoas se caracteriza por ser predominantemente terciaria, con un 76,8% del PIB en 2021 proveniente de los sectores de comercio y servicios. Este enfoque económico está estrechamente relacionado con la alta presencia de negocios dedicados al comercio y distribución de alimentos y abarrotes, además de establecimientos de reparación de vehículos, motores de lanchas, compraventas, ropa, entre otros productos que se adquieren en otros municipios y se distribuyen en Barbacoas, pero a pesar de que el municipio tiene un índice de ruralidad elevado (78,1%), el sector primario aún tiene una participación relativamente baja en el Valor Agregado Total (VA), con solo un 16,9%, siendo la minería, especialmente la extracción de oro, uno de los aspectos más destacados dentro de este sector






### **6.1 Cultivos permanentes y transitorios Barbacoas**

Según los datos del Ministerio de Agricultura, se manifiesta una tradición agrícola del municipio hacia actividades de tipo permanente, el 94,84% de las hectáreas sembradas (1309 Has) corresponden a este tipo de cultivos. Entre estos cultivos se destaca el banano con el 63,76% de las hectáreas sembradas, el plátano con el 18,11%, la caña panelera con 5,07% y el cacao con 3,99%. Entre los cultivos se destaca también el banano asociado principalmente con frutales; pastos con rastrojo o enmalezados y bosques naturales intervenidos. Aunque también se encuentra asociado en menor proporción con caña de azúcar, maíz y yuca. Estos últimos cultivos también se pueden encontrar sobre las partes medias y bajas de las veredas, especialmente a orillas de la vía principal. Actualmente, se está

impulsando el cultivo de arroz que por las condiciones climáticas se constituye como cultivo promisorio.

En general los habitantes del municipio desarrollan principalmente actividades económicas como la agricultura, la ganadería, la minería y el comercio, destacándose en la agricultura con el plátano como su principal producto sumado al arroz y la caña como productos que generalmente se satisfacen el autoconsumo además de generar ingresos y rentabilidad para los productores de la región.

*Figura 10 Cultivos Barbacoas*

Orden por nivel de producción (2021)	Cultivo	Producción (t)	Rendimiento (t/ha)
2  Primer cultivo	Banano	8.633,00	8,90
2  Segundo cultivo	Plátano	2.000,00	8,00
2  Tercer cultivo	Yuca	560,00	9,33
2  Cuarto cultivo	Malanga, Achín, Yota, Papa China, Bore	485,00	13,86
2  Quinto cultivo	Caña Panelera	350,00	5,00

*Fuente: (DANE, 2024)*

## **7. Territorio y territorialidad pueblo Awá**

### **7.1 Geografía del pueblo Awá**

Los Awá (Inkal Awá – Gente de la montaña la gente de la selva) tienen una presencia binacional; se encuentran en Colombia y Ecuador. En Colombia se ubican en el suroccidente en los municipios de Cumbal, Santa Cruz de Guachavez, Mallama, Ricaurte, Barbacoas, Roberto Payán, Tumaco e Ipiales, en el departamento de Nariño, y en los municipios de Mocoa, Puerto Asís, Valle del Guamuez, San Miguel, La Dorada, Orito, Puerto Caicedo, Villa Garzón en el departamento del Putumayo. (ONIC, 2017)

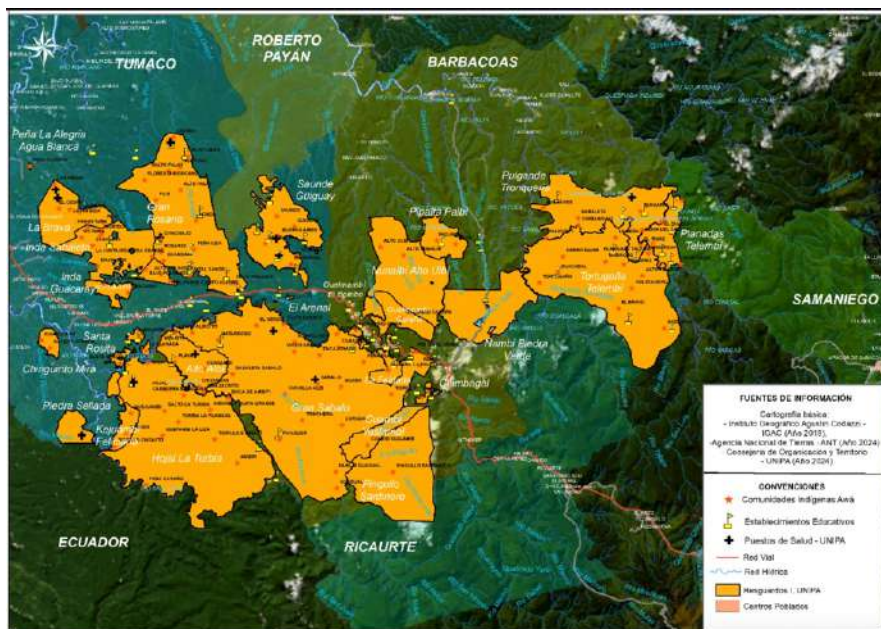
Los Inkal Awá dentro de su Territorio han definido diferentes espacios, cada uno de ellos está destinado a una función específica, como por ejemplo: la finca, la vivienda, la montaña/selva; espacios que tienen unas características determinadas a través de las cuales se expresa la apropiación que el Awá ha hecho de su medio ambiente, haciendo que la naturaleza conviva con el de una manera integral. El territorio para la Gente de la Montaña/selva es un espacio socializado y culturalmente apropiado que adquiere un significado solamente comprensible desde los códigos culturales del grupo humano; el territorio es la apropiación del medio ambiente en categorías culturales, es hacer que la naturaleza pase a ser comprensible, útil y con la cual se pueda convivir, en

realidad una cultura no se relaciona directamente con el medio sino en la medida en que el grupo dinamice sus prácticas culturales y las representaciones que tiene de él.

La concepción territorial para el Awá se encuentra específicamente delimitada lo cual se ilustra con el profundo conocimiento que tienen de su entorno, los elementos que lo componen, la relación con los lugares por ellos considerados sagrados y sociales y la búsqueda de la comprensión de su cosmovisión dentro de un orden establecido con el tiempo y el espacio vivido. Así mismo, en este espacio, las leyendas acerca del origen del pueblo Awá y de su Territorio son fundamentales. (UNIPA, 2016)

Así las cosas, el pueblo Awá asociado a la Organización UNIPA asentado a lo largo del Barbacoas, se encuentra representado en los resguardos Cuambí Yaslambí, Alto Albí, Gran Sábalo, Pingullo Sardinero, Güelmambí Caraño, Pipalta Palbí Yaguapí, Hojal la Turbia, Tortugaña Telembí, Cuasbil la Faldada, Tronquería Pulgan de Palicito, Honda Río Guíza, Nunalbi Alto Ulbi, Chimbagal, Nambi Piedra Verde y Güelmambi El Bombo.

Figura 11 Territorio Awá - UNIPA



Fuente: (UNIPA, 2024)

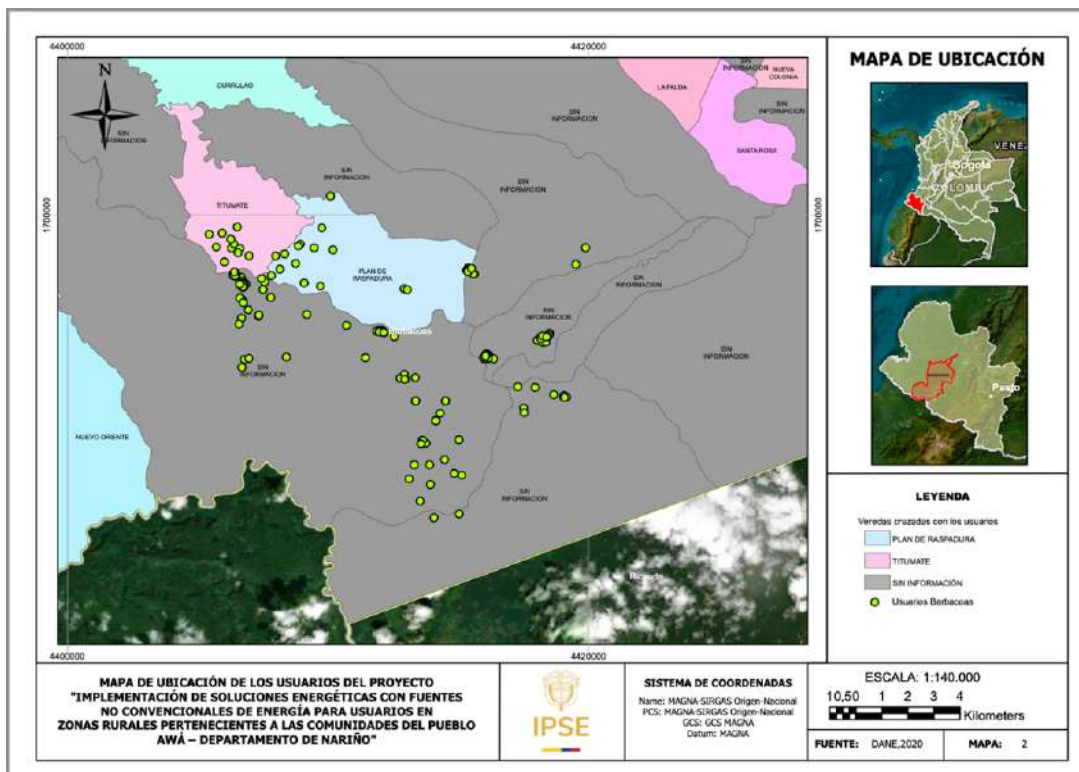
El territorio se expresa mucho más allá de un conocimiento físico y geográfico, ya que las comunidades consideran que territorio es la vida, es el pensamiento, la recreación del mismo por medio de la tradición; sin embargo, para efectos del presente proyecto se impactarán tres (03) de los resguardos antes mencionados los cuales son:

- **Cuambí Yaslambí:** comunidades indígenas de Cuambí Yaslambí y Kumbi.
- **Gran Sábalo:** comunidades indígenas Trinchera, Pialquer, Pizde, Guadual y Corozal.
- **Pingullo Sardinero:** comunidad indígena de Pingullo

Un Awá, sin territorio no es Awá, para nosotros es parte fundamental de la cultura; así mismo, es importante porque es el lugar donde aprendemos, enseñamos, nos alimentamos, vivimos y convivimos con otros seres. En el territorio trabajamos, cultivamos y recreamos el pensamiento. Desde que estamos en el vientre de nuestra madre comenzamos a vivir ya aprender de él, por eso somos gente de la selva: Inkal Awá. (ACIPAP, 2010)

Aprenden en el territorio con la vivencia de los mayores, con ésta se van adquiriendo saberes en las prácticas cotidianas, aprendiendo del pi (río), de la inkal (selva), de los izput (espíritus).

Figura 12 Localización del proyecto



Fuente: propia – Equipo SIG IPSE

## 7.2 Cartografía social de los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero

Durante el trabajo de campo, se realizó la cartografía social como una metodología para hacer una aproximación de la concepción que tienen los habitantes de cada una de sus comunidades indígenas, a partir de la pertenencia que cada actor en su área de influencia. Es así como en este ejercicio se asume el mapa como una representación gráfica de aquellos fenómenos presentes en una comunidad -se concibe como un medio, no como un fin-, en el cual se esquematiza la realidad existente y las relaciones territoriales a través de signos, símbolos y palabras que se identifican por medio de convenciones y que tienen significados compartidos y proyecciones colectivas. (Betancurth Loaiza, Alvarez Velez, & Sánchez Palacio, 2019)

En el desarrollo de la actividad, la idea era exponer las representaciones, percepciones e interpretaciones propias y colectivas de cada comunidad indígena con el fin de que los participantes pudieran reflexionar frente a su entorno e indicar la realidad de su territorio por medio de aspectos simbólicos que de una u otra forma permita el fortalecimiento comunitario. La cartografía social con el pueblo Awá no solo facilitó la comprensión de su realidad, sino que también permitió la construcción de una herramienta poderosa para promover el desarrollo de la comunidad de manera autónoma, sostenible y respetuosa con su identidad y territorio.

**Metodología:** fue un proceso colaborativo y flexible, donde el conocimiento local de la comunidad Awá se combinó con herramientas técnicas de mapeo; sin embargo, el producto no fue solo un mapa geográfico, sino que también permitió el fortalecimiento del sentido de pertenencia, ayudó a visibilizar las necesidades y fortalezas del pueblo, y proporcionó una herramienta poderosa para la toma de decisiones y la defensa de su territorio y recursos. El ejercicio se realizó de la siguiente manera:

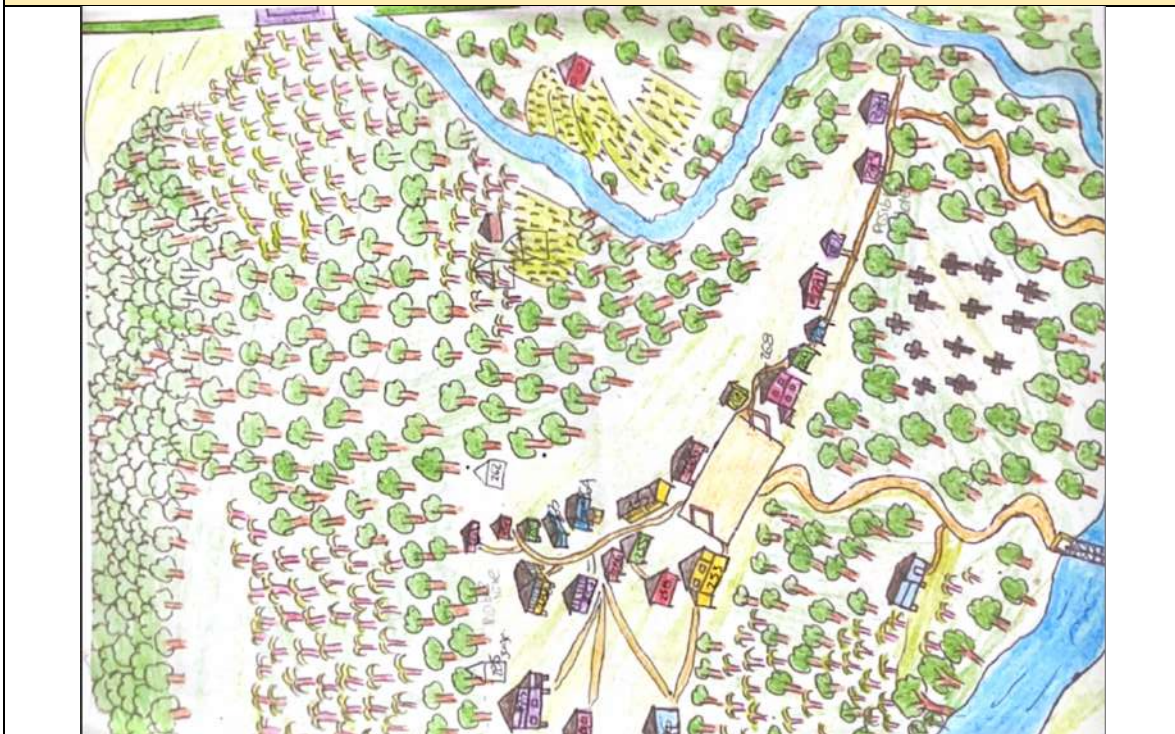
- **Disposición del espacio:** se realizó en las aulas de las escuelas de cada comunidad, se dispuso una mesa y materiales para el desarrollo de la actividad.
- **Asignación y explicación:** la autoridad tradicional indígena designó al docente de la escuela comunitaria a quien se le presentó el objetivo del proyecto, se le explicó qué es la cartografía social, cómo se utilizarán los resultados y la importancia de la participación de la comunidad.

Ya con todos los actores, se habló sobre el valor de su territorio, sus recursos naturales y culturales y cómo esta herramienta les ayudará a visibilizar sus realidades y defender sus derechos. Por eso, era importante que dibujarán todas las viviendas de la comunidad indígena, los principales accesos viales y referentes espaciales como ríos o sitios de recreación.

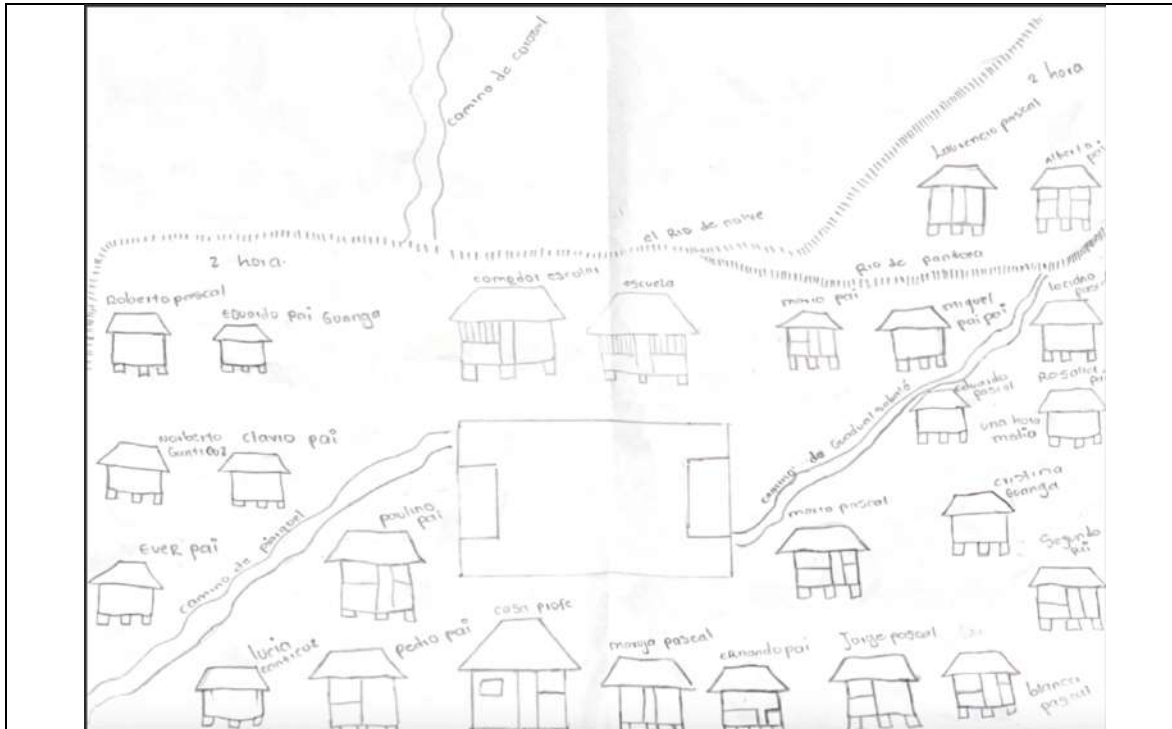




**Comunidad Pialquer**



**Comunidad Pizde**



Comunidad Guadual



Resguardo Indígena Cuambí Yaslambí



Una vez en la comunidad de San Jacinto, el acceso a Trinchera solo es posible a pie, lo que implica una caminata de entre 5 y 8 horas a través de la selva y subiendo montaña. Por lo cual, se recomienda llevar botas de caucho, equipaje liviano, ropa de secado rápido, material para dormir en la comunidad y suficiente comida tanto para el autoconsumo, como para los acompañantes y para las comunidades donde se pernochará.

- **Comunidad Pialquer:** desde Trinchera a Pialquer el recorrido es caminando subiendo montaña y tiene una duración de 1 hora. Sin embargo, para llegar allí hay que pasar un puente colgante en acero, el cual presenta muchos huecos en su trayecto. Debido al estado actual del mismo, no pueden pasar dos personas al tiempo porque puede presentar un riesgo por el estado actual en el que se encuentra el puente.
- **Comunidad Pizde:** el acceso a Pizde es posible solo a pie, lo que implica una caminata de entre 5 y 8 horas a través de la selva y subiendo montaña desde Pialquer.
- **Comunidad Guadual:** el acceso a esta comunidad se da de dos formas, por una parte, desde Pizde el recorrido es caminando entre 5 y 8 horas selva dentro y subiendo la montaña y también se puede llegar desde Ecuador, siendo esta la alternativa más corta.
- **Comunidad Corozal:** se llega allí caminando y se encuentra a unas 4 o 5 horas desde la comunidad de Cuambí Yaslambí, atravesando montañas y adentrándose en la selva.

#### **Resguardo Cuambí Yaslambí:**

- **Comunidad Kumbi:** desde Tumaco se llega por vía terrestre hasta el corregimiento de Junín, y desde allí se continúa hasta un punto conocido como Altaquer. Desde Altaquer el acceso a la comunidad de Kumbi se realiza a pie, ya que las vías de ingreso no son aptas para vehículos debido a la falta de caminos amplios. El recorrido a pie desde Altaquer hasta Kumbi tiene una duración aproximada de 12 a 14 horas.
- **Comunidad Cuambí Yaslambí:** la comunidad de Cuambí Yaslambí se encuentra a unas tres horas de caminata desde Kumbi. Es una comunidad pequeña, rodeada por el río, y el único acceso disponible es a pie, porque al igual que las demás comunidades es selva dentro y en asenso por las montañas.

#### **Resguardo Pingullo Sardinero:**

- **Comunidad Pingullo:** la comunidad de Pingullo se encuentra a unas seis a pie desde Altaquer y es el único acceso.

#### **7.4 Viviendas e infraestructura social de los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero.**

**7.4.1 Viviendas:** las 209 viviendas del presente proyecto tienen un patrón de residencia, el cual se caracteriza por la dispersión de sus asentamientos a lo largo de los ríos y viven en casas separadas entre sí, por varias horas de camino, tal como se expuso en el acápite anterior. Los asentamientos que tienen un núcleo de casas perteneciente a las personas con lazos directos de consanguinidad, quienes a su vez ejercen funciones de dirección del asentamiento (ONIC, 2017) pero su número no es mayor y se organizan alrededor de las escuelas educativas.

La infraestructura de las viviendas La Yat o Yal usada por los Awá refleja las características particulares de la región, es decir viviendas aéreas que reflejan una combinación de materiales autóctonos y técnicas tradicionales adaptadas a las condiciones ambientales y culturales de las comunidades indígenas.

- **Materiales y construcción:** las viviendas suelen construirse con materiales locales como hoja de palma de chonta y gualte las cuales se machacan para formar una estera, madera, palma y caña fleha (recursos abundantes en la región), cada pilar sobre la que sostiene la casa es un Pu o palo los pisos escasa pared están hechos de walti y el techo con una amplia pendiente para evacuar el agua cuando llueve, está hecho de yalkih - hojas de bijao, una reproducción del árbol cósmico que dio origen al Awá y que noche tras noche y día tras día da albergue a las diferentes familias de esta comunidad. (Meza, 2013)
- **Diseño y distribución:** su diseño es en forma de palafitos con el fin de defenderse de los reptiles que pueden amenazar la intimidad del hogar, y su construcción está diseñada para integrarse armónicamente con el entorno natural y responder a las necesidades climáticas y culturales de la comunidad. Su estructura consta de una alcoba, una cocina, un corredor muy amplio y en el espacio que queda debajo de la casa se recoge a los animales domésticos.
- **Estrato:** de acuerdo con la información levantada en campo, los tres resguardos no se reconocen en un estrato socioeconómico pero el ente territorial menciona que son estrato 1.

*Figura 14 Diseño de las viviendas Awá*



*Fuente: propia con base en el trabajo de campo.*

**7.4.2 Infraestructura social:** en cuanto a la infraestructura social entendiéndose esta como el conjunto de instalaciones y servicios que facilitan el bienestar y desarrollo de una comunidad, mejorando la calidad de vida de sus habitantes, satisfaciendo necesidades básicas como: salud, educación, recreación, vivienda y seguridad, se evidencia que en los tres resguardos objeto no hay presencia de infraestructura sanitaria y de salud, infraestructura de seguridad, infraestructura recreativa y cultural, infraestructura de comunicaciones, infraestructura de servicios públicos, infraestructura ambiental

(áreas protegidas y reservas naturales, estaciones de monitoreo ambiental y/o sistemas de tratamiento de residuos y reciclaje), infraestructura de comercio y mercado, entre otras.

La infraestructura social que si se encuentra en el presente proyecto, esta relacionada con 22 usuarios que son. 02 baños comunitarios, 02 casa cultural, 07 comedores escolares y 11 escuelas educativas.

En cuanto al tema educativo, el proceso de escolarización, se inició en la década de los 80', con la entrada de los misioneros a territorio Awá, quienes tenían como propósito evangelizar. Sin embargo, esto paso a un segundo plano, al darse cuenta que había necesidad de aprender a leer, escribir y organizarnos como pueblo, con el fin de poder defender sus derechos e identidad cultural. Desde entonces, los misioneros comenzaron a capacitar a los profesores Awá, lo cual dio como resultado la educación escolarizada; generando en las comunidades la necesidad de construir escuelas en todo el territorio.

Es así como las ocho (08) comunidades caracterizadas y estructuradas se organizan en torno a las escuelas educativas, es a partir de allí que todo alrededor se empieza a construir. Por esta razón, encontraremos en el proyecto 8 escuelas educativas con sus respectivos salones y docentes, con un sistema educativo propio que responde a las necesidades del pueblo Awá. Desde hace algunos años, los Awá hemos pensado en una educación coherente con nuestras creencias, que parta desde el conocimiento propio hacia el de afuera, que logre fortalecer nuestra identidad y que se posicione a nivel municipal, departamental, nacional e internacional como una educación bilingüe intercultural, que cuente con políticas educativas propias. (ACIPAP, 2010)

### **7.5 Servicios básicos en los resguardos indígenas Gran Sábalo, Cuambí Yaslambí y Pingullo Sardinero.**

Las comunidades dispersas del pueblo Awá enfrentan diversas dificultades en cuanto a los servicios básicos debido a su ubicación remota y la falta de infraestructura adecuada en muchas de sus áreas lo que incrementa su vulnerabilidad. Las principales características de los servicios básicos en estas comunidades son:

- **Agua potable:** el pueblo Awá tiene una organización territorial que está profundamente conectada con los ríos y las fuentes de agua, dado que estos son elementos clave tanto para su subsistencia como para su cosmovisión. Por lo cual, dicha organización no se basa solo en la división política moderna, sino que además responde a una visión más integrada con el entorno natural en la que los ríos y las quebradas juegan un papel fundamental y por eso la construcción de las comunidades que impacta el presente proyecto están asentadas alrededor de ríos. Sin embargo, el

agua potable y alcantarillado son unos de los mayores desafíos para las comunidades Awá, esto lleva a que muchas personas dependan de fuentes de agua no tratada sino que las fuentes cercanas de suministros son los ríos y quebradas lo que aumenta los riesgos de enfermedades. En cuanto al saneamiento básico en la mayoría de las comunidades es letrina de hoyo los cuales no cuentan con conexión a sistemas de alcantarillado y en tan solo dos comunidades de las caracterizadas cuentan con inodoro.

- **Reciclaje y manejo de residuos:** no existen sistemas formales de recolección de residuos, la gestión de residuos sólidos es otro desafío importante ya que el 100% de la población menciona que la disposición adecuada de la basura no está organizada, por lo cual los residuos suelen ser quemados, enterrados o simplemente abandonados. Esto genera problemas ambientales y de salud especialmente en áreas cercanas a fuentes de agua.
- **Telecomunicaciones:** las comunidades objeto de este proyecto al estar ubicadas en zonas montañosas dificulta la instalación de infraestructura de telecomunicaciones adecuada, las antenas, torres de señal y cables suelen ser más difíciles de instalar en terrenos de difícil acceso, lo que limita el alcance de estos servicios. Así las cosas, la cobertura de redes móviles y de internet banda ancha o telefonía fija es inexistente en la mayoría de comunidades, en la única que se encuentra señal telefónica es en Guadual.

Esto significa que las personas en esas áreas pueden tener dificultades para realizar llamadas telefónicas o acceder a servicios de datos, como el internet móvil, su única forma de comunicación es a través de radios. En cuanto al internet la escuela de la comunidad de Trinchera tienen un centro de conectividad y en la comunidad de Pialquer uno de los profesores tiene un Starlink. Así las cosas, invertir en mejorar la conectividad no solo facilitaría la comunicación dentro de las comunidades, sino que también podría abrir oportunidades para el acceso a la educación, la salud y el desarrollo económico, ya que sin un acceso adecuado a redes de telecomunicaciones, las comunidades Awá pueden enfrentar dificultades para comunicarse con servicios de emergencia o con las autoridades locales en caso de situaciones críticas.

- **Educación:** de acuerdo con el trabajo de campo el sistema educativo del pueblo Awá se basa en el enfoque de educación intercultural, que busca integrar tanto el conocimiento ancestral y la lengua materna del pueblo Awá, como los conocimientos y habilidades de la educación formal proporcionada por el sistema educativo estatal. Esto significa que en las escuelas Awá se fomenta el uso de la lengua Awá (que es una lengua

indígena) parcialmente junto con el español, lo que facilita el aprendizaje en un contexto culturalmente apropiado.

Como ya se mencionó las comunidades están construidas alrededor de las escuelas; sin embargo, esta modalidad es relativamente por lo cual el nivel educativo de la población Awá ha mejorado en las últimas décadas y por ende la mayoría de los niños y jóvenes Awá acceden a la educación básica; sin embargo, la cobertura en niveles secundarios (secundaria básica y media) es más limitada, en las comunidades objeto del proyecto por su lejanía y en las comunidades con las que cuentan, muchos jóvenes abandonan la escuela antes de completar el ciclo secundario debido a las barreras mencionadas. Sin embargo, en la población adulta el panorama es completamente diferente, ya que en su mayoría no iniciaron o finalizaron la educación primaria.

- **Salud:** las comunidades de este proyecto están en una región montañosa y selvática, lo cual representa uno de los principales obstáculos para el acceso a servicios de salud porque ninguna comunidad tiene puesto de salud y los hospitales y centros de salud que existen en esta región (ubicados en las cabeceras municipales y en algunos poblados). Adicionalmente, las vías de acceso son solo caminos peatonales de trocha, cruzando quebradas y ríos mediante puentes de cable y en canoas algunos tramos, lo que implica largas caminatas y retrasa la atención médica especialmente en situaciones de emergencia.

- **Energía eléctrica:**

De acuerdo con las cifras de cobertura de servicio de energía según UPME 2021, el Municipio de Barbacoas cuenta con un 81.03% de cobertura del servicio en zona rural, con el crecimiento poblacional a 2024 se estima el ICEE en 85.03% equivalentes a 6.850 personas sin servicio de energía eléctrica en sector rural. En este proyecto se pretende atender con solución energética a 920 personas (correspondientes a 231 usuarios: 221 viviendas y 10 instituciones) que carecen del servicio de energía eléctrica.

En el municipio, el servicio de energía eléctrica es prestado por el Operador de Red CEDENAR S.A. E.S.P., y esta no cuenta con planes de expansión de redes para algunos sectores de la zona rural por los altos costos que implica la ampliación de la red de distribución eléctrica existente y por encontrarse en zona selvática, teniendo en cuenta que la topología del terreno es de difícil acceso con población dispersa.

Lo anterior genera la dependencia de combustibles tradicionales como combustibles líquidos, leña, carbón vegetal, velas y baterías por parte de las familias rurales, evidenciando la transformación y daño ambiental; además de la baja productividad en sus tareas limitando las horas de estudio y trabajo en el hogar, entre otras afectaciones sociales

De acuerdo con las cifras de cobertura de servicio de energía según UPME 2021, el Municipio de Barbacoas cuenta con un 81.03% de cobertura del servicio en zona rural y con el crecimiento poblacional a 2024 se estima el ICEE en 85.03% equivalentes a 6.850 personas sin servicio de energía eléctrica en sector rural, lo que indica que en la actualidad aún falta un porcentaje significativo para el cierre de la brecha energética en el municipio. Esto se corroboró en las visitas de campo, ya que ninguna comunidad cuenta con conexión directa a la red eléctrica nacional porque no hacen parte de los planes de expansión de red del Operador de Red CEDENAR S.A. E.S.P., ni tampoco han tenido acceso a ella con recursos propios para tener paneles o plantas propias, sino que dependen de otro tipo de sustitutos energéticos para sus diferentes actividades, por ejemplo:

- Uso de leña para cocinar mediante estufas y fogones tradicionales que son herramientas comunes para la cocción de alimentos. Aunque estos métodos son eficientes para las necesidades básicas, no son los más saludables, ya que la quema de leña puede generar humo y contribuir a problemas respiratorios; sin embargo, las comunidades dependen de estas fuentes debido a su disponibilidad local y costo accesible.
- Uso de la luz solar para actividades diarias.
- Lámparas a base de queroseno o gasolina que proporcionan luz durante la noche, aunque son menos eficientes y más peligrosas debido al riesgo de incendio, además de la emisión de gases contaminantes que terminan siendo un problema de salud asociado con su uso prolongado.
- Las velas siguen siendo una opción común para iluminar espacios en la noche, ya que son fáciles de conseguir, económicas y no requieren energía externa, aunque su luz es débil y no permite realizar actividades que demanden visibilidad clara por mucho tiempo. Sin embargo, las velas pueden ser peligrosas debido al riesgo de incendios y la exposición de humo.
- Uso de linternas a pilas o lámparas a batería: aunque estas dependen de la disponibilidad de pilas (que pueden ser costosas y difíciles de conseguir en zonas muy remotas), son una opción popular porque permiten tener luz sin la necesidad de una fuente de energía externa.

El pueblo Awá ha desarrollado diversas alternativas para la cocción e iluminación debido al inexistente acceso a la energía eléctrica y estos sustitutos energéticos han estado muy ligados a su entorno natural, sus costumbres y a su vez son las soluciones más accesibles para ellos; no obstante, presentan diversos riesgos como de salud, incendios, medioambientales, sociales y económicos y de calidad de vida, los cuales afectan el qué hacer de los habitantes.

La carencia de energía eléctrica en las comunidades objeto del presente proyecto plantea una serie de problemáticas tanto a nivel socioeconómico como en la calidad de vida de sus habitantes. A continuación, se detallan las principales necesidades derivadas de esta falta de acceso a energía y cómo afecta diversas dimensiones de la vida comunitaria y social:

#### **\*Problemáticas Socioeconómicas**

##### **a) Acceso limitado a servicios básicos:**

- **Educación:** los estudiantes no pueden hacer tareas nocturnas debido a la ausencia de luz artificial, lo que limita su rendimiento académico.
- **Servicios de salud:** para que existiera un centro de salud o puesto médico en los resguardos se necesitaría energía eléctrica para operar equipos médicos esenciales, como esterilizadores, refrigeradores para medicamentos, y luces para procedimientos de emergencia.
- **Condiciones de vida:** las familias dependen de sustitutos energéticos como ya se mencionaron arriba, que no solo son ineficientes, sino que también suponen un riesgo para la seguridad (incendios) y la salud (humo y contaminación).

##### **b) Aislamiento y limitación de oportunidades:**

- **Falta de comunicación:** la falta de energía eléctrica impide el uso de tecnologías de comunicación modernas como teléfonos móviles, radios o internet. Esto genera un aislamiento informativo que limita el acceso de las comunidades a información educativa, cultural, política y de seguridad. La desconexión con el mundo exterior también dificulta el acceso a servicios gubernamentales o sociales.
- **Desarrollo económico limitado:** las actividades productivas locales, como el trabajo artesanal o el comercio, se ven severamente restringidas por la falta de electricidad, lo que limita sus capacidades de producción y reduce su competitividad en el mercado.

### \*Necesidades derivadas de la falta de acceso a energía

- a) **Iluminación eficiente y segura:** las familias necesitan soluciones sostenibles para iluminar sus viviendas de manera segura que proporcionen suficiente luz para actividades nocturnas sin los riesgos asociados con el uso de combustibles fósiles.
- b) **Energía para el desarrollo económico:** las familias Awá, que tradicionalmente dependen de la agricultura y la producción artesanal, requieren energía para procesar sus productos, como en el caso de la molienda de maíz o la preparación de alimentos. Además, la falta de electricidad impide el desarrollo de microempresas o el uso de tecnologías que podrían ayudar a mejorar la producción y el comercio.
- c) **Mejoras en la infraestructura educativa:** las escuelas necesitan energía para el funcionamiento de la infraestructura educativa, incluyendo la posibilidad de utilizar computadoras, herramientas tecnológicas de enseñanza y la iluminación de las aulas, lo que es esencial para la educación en la era digital.

### \*Afectación de dimensiones sociales y culturales

- a) **Desigualdad y exclusión social:** el aislamiento causado por la falta de acceso a energía contribuye a una mayor desigualdad social y económica. Las comunidades indígenas del pueblo Awá, al carecer de acceso a la electricidad, se ven marginadas en términos de desarrollo social y cultural, ya que tienen dificultades para acceder a información, servicios de salud, educación y otras herramientas que permiten mejorar la calidad de vida.
- b) **Desconexión cultural y pérdida de tradiciones:** las nuevas tecnologías podrían percibirse como una amenaza para el respeto por la naturaleza y las prácticas ancestrales, que han estado en armonía con el medio ambiente por generaciones. Sin embargo, la implementación de energía renovable (como la solar) puede ser vista como una forma de mantener su identidad cultural mientras mejoran su calidad de vida.

El alto Índice de Pobreza Energética Multidimensional (IPME) en los resguardos indígenas Gran Sábalo, Cuambí Yaslambí y Pingullo Sardinero afecta diversos aspectos de la vida cotidiana y el desarrollo de las comunidades Awá, por ende las principales necesidades derivadas de esta falta de acceso son iluminación segura, energía para servicios básicos, y el impulso al desarrollo económico y educativo. Esta situación, tiene un impacto negativo en las dimensiones sociales y culturales, generando un aislamiento que limita las oportunidades de desarrollo y exacerba las desigualdades en las zonas rurales.

Superar la pobreza multidimensional energética en el pueblo Awá requiere un enfoque integral que considere las necesidades específicas de estas comunidades y promueva soluciones sostenibles y respetuosas con su cultura y territorio, como las de este proyecto que transformará estas realidades y mejorará la calidad de vida en estas comunidades.

Todos los ítems desarrollados en el acápite 7 *Territorio y territorialidad pueblo Awá*, evidencian un porcentaje significativo de pobreza multidimensional en el pueblo Awá, siendo este un fenómeno complejo que involucra carencias educativas, problemas de salud, falta de acceso a servicios básicos, y vivienda con condiciones aún por mejorar. Para abordar esta pobreza de manera efectiva, se necesita un enfoque integral que involucre políticas públicas dirigidas a mejorar la infraestructura local, garantizar derechos fundamentales como la educación y la salud, así como fomentar oportunidades económicas sostenibles que ayuden a romper el ciclo de la pobreza.

## **8. Dimensión sociocultural pueblo Awá**

La cosmovisión Awá está profundamente conectada con la naturaleza, considerando que todo en el universo tiene vida y está interrelacionado. Los ríos, bosques, montañas y animales tienen un significado sagrado, y la comunidad respeta estos elementos a través de rituales y ceremonias. Para los hombres (ampu) y mujeres (ashampa), gente inkal Awá (ser de la selva), buscan vivir en armonía con el Katsa su (gran territorio), para lograr plenamente el desarrollo de su Wat uzan (vivir bien), bajo los principios de Unidad, Territorio, Cultura y Autonomía.

Desde la lingüística, la visión del mundo para el Awá representa una interesante particularidad analógica entre el árbol y la vida del hombre, tal relación es tan fuerte que directamente reproduce el Mito de Origen cuando el primer Awá brota de un árbol originario (Meza, 2013). Así mismo, junto a la cosmovisión circular del eterno retorno existe una verticalidad en la que los Awá reconocen cuatro mundos representados en la siguiente imagen:

*Figura 15 Los cuatro mundos para el pueblo Awá*



*Fuente: Plan de Salvaguarda Étnica del Pueblo Indígena Awá. 2012*

Los cuatro mundos del pueblo Awá ofrecen una perspectiva compleja y profunda sobre la organización del universo, en la que lo físico y lo espiritual, lo individual y lo colectivo, están profundamente entrelazados. Esta visión permite a los Awá no solo comprender su entorno, sino también actuar con responsabilidad hacia la naturaleza, la comunidad y el orden cósmico, asegurando la permanencia de su identidad cultural y el respeto por sus tradiciones ancestrales, de allí la importancia de un proyecto que no interfiera con su cosmovisión y esté estructurado de la mano con ellos.

La cultura es la esencia que los identifica como Inkal Awá, en ella están pianmika, (saberes), y prácticas ancestrales orientadas desde la Ley de origen, donde se aprende de los valores, historias y consejos que se adquieren desde el vientre de la madre, en el seno de la familia, transmitidos de generación en generación. Los Inkal Awá se identifican como parte de la montaña, la cual les enseña a convivir con los espíritus, animales y plantas, a partir de normas culturales, que ancestralmente se han aprendido a través de los mayores, para vivir en armonía con el territorio. La cultura, también es uno de los pilares fundamentales del Inkal Awá el conocimiento de saberes ancestrales, el respeto por el pensamiento propio, la promoción de metodologías propias para la enseñanza y el aprendizaje, la creación de procesos investigativos para indagar sobre aspectos propios y la creación de pedagogías y espacios de reflexión colectiva.

La dimensión sociocultural de los tres resguardos que impacta el proyecto, se caracteriza por una profunda conexión con su identidad étnica, sus tradiciones ancestrales y su relación con el territorio. Esta dimensión refleja cómo las prácticas culturales, la organización social, la cosmovisión y las creencias espirituales del pueblo Awá se mantienen vivas a través de generaciones, a pesar de los desafíos sociales, económicos y políticos que enfrentan. De allí la importancia de la constante relación de los 4 mundos, ya que el bienestar de los seres humanos depende del equilibrio con la naturaleza, por eso los Awá creen

que todo en el cosmos tiene vida, incluidos los ríos, las montañas, los animales y las plantas. Por ende, esta cosmovisión ecológica influye en sus prácticas de cuidado ambiental y uso sostenible de los recursos naturales, por lo cual, los proyectos que se llevan a sus territorios deben estar alineados con su cosmovisión, tal como lo es el caso de este proyecto de energías renovables.

En cuanto a las fortalezas que los mismos habitantes identifican en sus comunidades destacan el trabajo colectivo y la unidad como pilares fundamentales que les permiten enfrentar desafíos y mantener su identidad, cultura y autonomía. La organización social es otra de sus mayores fortalezas, ya que se basan en estructuras colectivas y participativas, en las que se toman decisiones de forma democrática, escuchando a los miembros de la comunidad, especialmente a los sabedores o líderes ancestrales. La solidaridad es fundamental en la vida diaria, ya que las comunidades trabajan juntas para garantizar el bienestar común, lo que les permite hacer frente a las adversidades.

Otra de sus fortalezas son su profunda cosmovisión ecológica, ya que ven a la madre tierra como un ser sagrado que debe ser respetado y cuidado, permitiendo así que esta conexión espiritual con la naturaleza de lugar a una relación de equilibrio con su entorno, permitiendo a su vez a lo largo de los siglos vivir de manera sostenible en sus territorios gracias a sus prácticas de agricultura sostenible, caza y pesca, basadas en el respeto por los ciclos naturales, son un testimonio de su habilidad para vivir en armonía con el medio ambiente, además de su experticia en el uso de plantas medicinales y otros recursos naturales para su bienestar.

Las fortalezas del pueblo Awá son la base de su resistencia y sostenibilidad como comunidad. Su organización social, conexión con la naturaleza, resistencia cultural, sabiduría ancestral, cosmovisión espiritual y defensa del territorio, les proporcionan los medios para mantener su identidad y bienestar a pesar de las adversidades externas. Estas fortalezas no solo aseguran su supervivencia, sino también el respeto y reconocimiento de su existencia como un pueblo con un legado cultural único y vital.

Por otra parte, en los ejercicios de trabajo de campo los habitantes identificaron varias dificultades entre ellas la ausencia del Estado, que representa uno de los mayores retos. Esto se refleja en la carencia de servicios básicos, como la disposición de residuos, vías de acceso, condiciones de vivienda, seguridad, falta de un puesto de salud limita el acceso a atención médica y empeora las condiciones de vida, la nula conectividad complica la comunicación interna y el acceso a servicios e información, infraestructura deficiente y falta de vías de acceso hace que la única forma de llegar a las comunidades sea a pie. Problemas

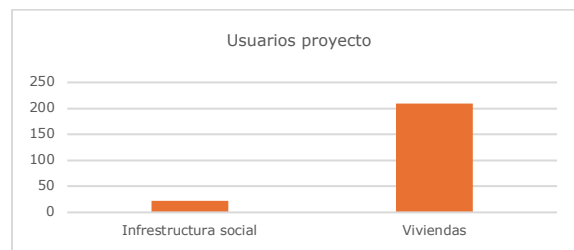
que no solo afectan la calidad de vida diaria, sino que también dificultan el desarrollo de proyectos turísticos, ya que la comunidad no puede emprender sin contar con garantías mínimas.

Aunque las comunidades Awá poseen un gran conocimiento sobre gestión ambiental y sostenibilidad, carecen de los recursos necesarios para implementar proyectos de desarrollo sostenible que mejoren su calidad de vida sin poner en riesgo sus tierras y tradiciones. Los esfuerzos de autogestión se ven restringidos por la falta de financiación, capacitación en nuevas tecnologías y la ausencia de infraestructura que facilite el acceso a mercados para sus productos tradicionales.

### 8.1 Demografía y enfoque étnico de los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero

La población a impactar con el presente proyecto son de aproximadamente 924, calculando 4 miembros por vivienda. En términos de usuarios son veinticinco 231 usuarios, de los cuales 209 (171 hombres y 38 mujeres) son viviendas y los 22 restantes son otro tipo de infraestructura tales como: 02 baños comunitarios, 02 casa cultural, 07 comedores escolares y 11 escuelas educativas.

Figura 16 Usuarios proyecto



Fuente: propia con base en el trabajo de campo.

El papel de la mujer en el pueblo Awá es fundamental en diversos aspectos de la vida comunitaria y familiar, aunque a menudo se percibe como ausente o limitado especialmente en los espacios de poder y toma de decisiones dentro de la estructura social de las comunidades. Esto se refleja en el bajo porcentaje de mujeres participantes en las actividades de socialización, levantamiento de información y otras actividades relacionadas que se realizaron en campo, su presencia se restringía principalmente a los espacios donde se compartían los alimentos ya que eran ellas quienes se encargan de la cocina, o bien, se les veía realizando labores domésticas o durante los desplazamientos se las observaba con el yare en la cabeza llevando a sus hijos o transportando alimentos recolectados en el campo.

Este fenómeno responde a una estructura patriarcal y una clara división de roles en la comunidad Awá, en la que las responsabilidades se asignan mayormente en función del género, los hombres lideran los asuntos políticos, las decisiones sobre la defensa del territorio y la organización comunal, mientras que las mujeres se dedican principalmente al trabajo doméstico, la crianza de los hijos y la agricultura y aunque el trabajo de las mujeres es esencial para la supervivencia de la comunidad, su aporte tiende a ser valorado más en el ámbito privado que en el público, lo que deja a las mujeres en un rol más periférico en cuanto a la política y los procesos de gobernanza, la ausencia de una perspectiva de género en la organización (social y comunitaria) y en las acciones que organizan y planifican, lo que contribuye a sostener y reproducir las desigualdades y discriminación hacia las mujeres. (ONU, 2021)

El papel de la mujer en el pueblo Awá puede parecer ausente en ciertos contextos debido a las normas patriarcales y la estructura social tradicional, así como a las barreras de acceso a la educación y la participación política; sin embargo, a pesar de estas dificultades las mujeres continúan desempeñando un rol fundamental en la vida comunitaria, el cuidado del hogar y la preservación de la cultura Awá, y cada vez más se involucran en procesos de empoderamiento y reivindicación de sus derechos, por eso, es de suma importancia que se le incluya en todo el ciclo de vida del proyecto y se utilicen estrategias que garanticen su participación.

### **8.1.1 Auto reconocimiento étnico de los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero**

Los usuarios objeto del presente proyecto son 100% indígenas y hacen parte del pueblo Awá asociado a la Unidad Indígena del Pueblo Awá – UNIPA. De igual forma, como ya se mencionó pertenecen a comunidades indígenas que a su vez territorialmente están en territorios colectivos de la siguiente manera:

*Tabla 1 Auto reconocimiento étnico*

<b>Resguardo Indígena</b>	<b>Comunidad Indígena</b>
Resguardo indígena Gran Sábalo	Corozal
	Guadual
	Pialquer
	Pizde
	Trinchera
Resguardo indígena Pingullo Sardinero	Pingullo
Resguardo indígena Cuambí Yaslambí	Kumbi
	Cuambí Yaslambí

*Fuente: propia con base en el trabajo de campo.*

### **8.1.2 Sistemas de representación pueblo Awá**

Las comunidades Awá también cuentan con sistemas de gobernanza indígena que respetan las costumbres y leyes tradicionales, defendiendo sus derechos y territorio de manera autónoma, por ejemplo, para este caso, los tres resguardos están asociados a la organización UNIPA, la cual está conformada por 32 gobernadores, uno por cada resguardo asociado a la organización y también, por catorce Consejerías representadas por líderes y lideresas Awá que han sido escogidos por consenso en el Congreso del pueblo Awá para los cargos que actualmente desempeñan, y que han manifestado su interés voluntario de hacer parte del proceso.

A nivel organizativo las principales instancias de dirección son: el Congreso Indígena Awá (Paitta inkal Awa tinta Wamkit Paramtu), la Asamblea General del Pueblo Awá-UNIPA (Paitta inkal Awá Wamtit), el Consejo de Autoridades y líderes Awá asociados (Inkal Awá Mikua) y el Consejo de Gobierno Awá (Wam Kit Katkimturuz). Instancias a las que se suma el consejero mayor (An Tinta mika) que en calidad de representante legal es el órgano ejecutivo de la asociación. Los tres resguardos de este proyecto, están representados por un gobernador indígena el cual es elegido popularmente y es reconocido tanto por la UNIPA, como por el ente territorial como por el Ministerio del Interior. Y a nivel más local, cada comunidad indígena que compone el resguardo cuenta con un capitán indígena, elegido por la comunidad y el gobernador indígena, el cual busca el consenso y respeta las costumbres ancestrales, lo que garantiza la equidad y la cohesión social en cada resguardo.

Sin embargo, ninguna de las comunidades o resguardos de este proyecto está liderado por mujeres, lo que evidencia una ausencia de la participación de las mujeres Awá ya que está supeditada a las posibilidades efectivas de participación que tienen por la sobrecarga de las tareas del cuidado, a las relaciones de poder que invisibilizan la violencia simbólica y la creencia generalizada de la falta de capacidades de las mujeres para decidir en el ámbito público o comunitario.

### **8.1.3 Lengua de los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero**

El Awapit es el idioma propio, es el puente que une lo material y lo espiritual, es el reproductor de la cultura de la selva, del +nkal Awá. La oralidad en Awapit es la garantía de convivencia y sobrevivencia, transmite, comunica, enseña, transforma, prolonga la existencia diversa en la montaña. (UNIPA, 2016).

#### **8.1.4 Protocolo de relacionamiento en los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero**

El protocolo enfatiza la necesidad de respetar las tradiciones y valores de la comunidad Awá, esto implica reconocer la importancia de los saberes ancestrales, la organización social y las costumbres locales, y asegurarse de que las actividades externas no interfieran con la cultura y cosmovisión indígena. Por ello, el primer acercamiento debe realizarse a través de la UNIPA ya que son ellos quienes realizan el enlace con las autoridades tradicionales de cada resguardo, comunidad indígena y con las personas que realizan el acompañamiento en campo.

El acceso al territorio Awá se realiza con acompañamiento de la guardia indígena y un traductor ya que las personas solo hablan Awa-pit, quienes guían a los visitantes hacia las comunidades, y el capitán local es quien tiene conocimiento de quién ingresará. Durante los recorridos, está prohibido portar información política en los celulares, así como usar ropa negra, además, debido a las condiciones del terreno se debe usar botas de caucho.

#### **8.1.5 Elementos de reconocimiento y autorreconocimiento de la identidad en los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero**

- **Awá Bastón de mando:** elaborado con madera de chonta y gualte, es uno de los principales símbolos de resistencia y de autoridad territorial y ancestral de los pueblos indígenas en Colombia, también del pueblo awá.
- **Cargar la higrá y portar el vestido tradicional awá:** la higrá es una bolsa tejida con una fibra especial que se obtiene de la corteza del árbol llamado cosedera o yarumo. Por su parte, las mayores usan un vestido tradicional y faldas.
- **Cargar el yaré:** es una cesta tejida con materiales como el bejuco que cargan los awás en la cabeza. Allí se transportan los productos de cosecha y también a los niños pequeños.
- **El uso de la marimba:** es un instrumento hecho con tabloncillos de madera de chonta y gualte. La marimba se utiliza en todas las reuniones y asambleas de la comunidad y en los rituales para la curación de enfermedades propias de la selva. (Córdoba, Calafell, Colomina, & Durán astellanos, 221)

### **9. Actividades socioeconómicas del pueblo Awá**

La economía y actividades socioeconómicas del pueblo Awá están profundamente conectadas con su territorio, su cosmovisión y sus formas de vida tradicional. De este modo, a continuación se describen las principales actividades socioeconómicas del pueblo Awá:

### **Agricultura de subsistencia:**

- **Cultivos tradicionales:** las comunidades practican una agricultura de subsistencia basada en diferentes cultivos siendo el maíz el principal, el cual se combina con la siembra como yuca, maíz, frijoles, chiro, arroz, caña de azúcar y algunos frutos que se dan solo allí. Estos cultivos son esenciales para la alimentación de las familias. En las tierras no aptas para la agricultura, se recogen productos comestibles, plantas medicinales y madera para la construcción. (ONIC, 2017)

Su sistema agrícola se centra en la técnica de "tala y pudre" (no de tumba y quema como el de las selvas amazónicas), de gran favorabilidad por permitir la reabsorción de nutrientes, reducir la acidez del suelo y protegerlo de la acción del sol y de la lluvia. Han desarrollado también un sistema de rotación del suelo, para lo cual las familias tienen áreas diversas en diferentes fases de producción o descanso. La tradición de heredar la tierra de abuelos a nietos, asegura así mismo períodos de descanso necesarios para la recuperación del suelo, ya que consideran que siempre debe ser menor el período durante el cual la tierra esté cultivada que el tiempo de descanso. (UNIPA, 2016)

- **Sistemas agroforestales:** el pueblo Awá utiliza sistemas agroforestales tradicionales, como el cultivo en asociación con árboles y plantas que permiten mantener la biodiversidad y la fertilidad del suelo. Este tipo de agricultura sostenible se adapta a las condiciones del territorio selvático y montañoso donde habitan.

### **Caza y pesca:**

- **Caza:** aunque la caza fue su actividad de subsistencia tradicional, las condiciones desfavorables del entorno de algunas comunidades los han obligado a desarrollar otras actividades económicas (UNIPA, 2024); sin embargo, la caza de animales silvestres y especies de la selva, es una actividad importante para la alimentación y la supervivencia de la mayoría de las comunidades visitadas, de hecho durante los recorridos es posible visualizar los métodos artesanales de caza, ya que estos métodos están regulados por normas culturales y espirituales que buscan mantener el equilibrio con la naturaleza.
- **Pesca:** las comunidades al estar asentadas en torno a ríos, utilizan técnicas tradicionales y sostenibles para pescar, lo que asegura la conservación de los ecosistemas acuáticos; sin embargo, no en

todas las comunidades es común encontrar peces, ya que esto depende de la época del año.

### **Recolección de productos forestales no maderables:**

- **Recolección de plantas medicinales:** los Awá tienen un extenso conocimiento sobre las plantas medicinales que se encuentran en su entorno natural. Recolectan y utilizan hierbas y plantas para tratamientos naturales y para mantener su salud de manera integral. Por ende, estas plantas tienen un alto valor cultural y económico dentro de la comunidad.
- **Productos para la construcción y otros usos:** también recolectan materiales como palmas, maderas para construcción, y fibras vegetales para la fabricación de canastos, mochilas y otros objetos artesanales que tienen un valor tanto utilitario como comercial.

### **Artesanías y trabajos manuales:**

El pueblo Awá es conocido por la producción artesanal, que incluye canastos, mochilas, aretes, llaveros y otros productos hechos a mano, con materiales naturales de su entorno. Estas artesanías son muy valoradas tanto en el mercado local como en otras partes del país, ya que no solo tienen un propósito económico, sino también un valor cultural y simbólico. Sin embargo, la lejanía de las comunidades limita la comercialización de estos productos.

A pesar de los desafíos que enfrentan, como el aislamiento geográfico, las presiones externas y la pobreza estructural, las comunidades Awá continúan preservando su identidad cultural y desarrollando actividades que les permitan subsistir de manera sostenible en su entorno natural, como por ejemplo las formas tradicionales de comercio como el trueque donde las comunidades a menudo intercambian productos de sus cultivos o artesanías con otras comunidades cercanas, ya que no hay tiendas o mercados formales porque el acceso a infraestructura comercial básica es complicado y costoso.

Debido a lo anterior, las comunidades tienen un poder adquisitivo limitado por la falta de empleo formal y la escasez de recursos económicos. La autonomía de la comunidad es crucial para depender menos de productos externos y más de lo que pueden producir y gestionar dentro de su territorio.

## **9.1 Proyectos productivos**

Al preguntar a los habitantes sobre la existencia de proyectos productivos en la comunidad, la respuesta general fue que no tenían. Esto se debe a una combinación de factores como el aislamiento geográfico, la falta de recursos y apoyo institucional, la inseguridad derivada del conflicto armado, el desconocimiento de las necesidades locales y la falta de acceso a formación técnica y tecnología. Por ello, las comunidades continúan practicando actividades económicas tradicionales basadas en la autosuficiencia y el respeto por la naturaleza; sin embargo, es importante que en el plan de gestión social se capacite a las comunidades y puedan reconocer su potencial, para que se puedan desarrollar proyectos productivos de acuerdo con la cosmovisión y las condiciones particulares del territorio, que les otorgue ingresos ya que esto a su vez garantizará la sostenibilidad del proyecto en el tiempo por la capacidad de pago que los usuarios deben tener,

## **10. Participación comunitaria**

Al ser limitada la presencia del Estado, las comunidades, han asumido el rol de ser responsables de una parte importante de la gestión de sus propios asuntos. Esta autogestión fomenta una mayor cohesión social, ya que las personas dependen unas de otras para lograr sus objetivos comunes por ello, la solidaridad es un valor central en la vida diaria y el trabajo colectivo es una característica fundamental para que las comunidades del proyecto estén cohesionadas y cuenten con un fuerte sentido de pertenencia y compromiso mutuo.

La organización de los resguardos Cuambí Yaslambí, Gran Sábalo y Pingullo Sardinero se basa en principios comunitarios y ancestrales, donde la autoridad tradicional es fundamental y se estructura en torno a los capitanes comunitarios, como los cabildos indígenas y la Guardia Indígena. Estas figuras tienen un rol importante en la toma de decisiones y en la protección del territorio, al igual que los mayores y los sabedores quienes cumplen una función clave en la transmisión de conocimientos y en la preservación de las costumbres y formas de vida del pueblo Awá.

En términos de gestión energética, la estructura organizativa del Resguardado Gran Sábalo podría contribuir de manera significativa, ya que el liderazgo y la toma de decisiones de manera colectiva facilitan el involucramiento de la comunidad en proyectos sostenibles. Por ejemplo, a través de los cabildos y asambleas comunitarias, los habitantes pueden discutir y decidir sobre alternativas energéticas que respeten tanto el medio ambiente como las tradiciones culturales.

**10.1 Matriz de actores clave:** la matriz de actores clave de este proyecto a implementar es de gran importancia porque permite identificar, analizar y organizar de manera estructurada a todos los actores que tienen un papel relevante en el desarrollo, ejecución y sostenibilidad del proyecto. La matriz permitirá al ejecutor una mejor planificación, gestión, y toma de decisiones, de la mano de las personas con influencia media y alta, contribuyendo al éxito del proyecto.

*Figura 23: Matriz identificación y caracterización de actores*

Identificación					Caracterización				
No.	Nombre Actor	Entidad Organización	Nivel Territorial	Teléfono	Rol	Influencia	Actitud	Relación con otros actores	Comentarios o compromisos
1	Mario Alexander Hurtado Quiñones	Alcaldía	Barbacoas	3113664450	Alcalde	Alta	Positiva	Excelente	De acuerdo con el proyecto es un logro para su administración.
2	Mauricio Quiñones	Alcaldía	Barbacoas	3163637870	Secretario de planeación	Alta	Positiva	Excelente	De acuerdo con el proyecto es un logro para su administración.
3	Oscar Bayardo Díaz	UNIPA	Nacional	3226910698	Consejero de Planeación	Media	Positiva	Excelente	De acuerdo con el proyecto y con la esperanza de que sea una pronta realidad.
4	Rider Pai	UNIPA	Nacional	3153403261	Consejero Mayor	Alta	Positiva	Excelente	De acuerdo con el proyecto y con la esperanza de que sea una pronta realidad.
5	Edgar Nastacuas	UNIPA	Nacional	3174993829	Consejero Binacional	Alta	Positiva	Excelente	De acuerdo con el proyecto y con la esperanza de que sea una pronta realidad

6	Gabriel Bisbicus	UNIPA	Nacional	3185199004	Líder Awá	Alta	Positiva	Excelente	Actor clave porque es quien ha estado en todas las etapas del proyecto y ha sido quien ha realizado los enlaces.
---	------------------	-------	----------	------------	-----------	------	----------	-----------	--

Fuente: propia con base en el trabajo de campo.

## 11. Avales sociales

Los avales sociales del proyecto son cruciales para asegurar la credibilidad, el compromiso y la aceptación tanto de la comunidad, como de sus autoridades ancestrales y el ente territorial, los cuales garantizarán la viabilidad y sostenibilidad del proyecto promoviendo un proceso participativo y socialmente inclusivo. Así las cosas, los avales del presente proyecto se relacionan a continuación:

- **Certificado Plan de Vida Awá – UNIPA**



**UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"**  
Resolución No. 077 de 1988 - Director de etnoas - Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - NIT 841000269-1. "UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AGRICULTURA".

**CERTIFICACIÓN 2024-424**

EL SUSCRITO CONSEJERO MAYOR Y REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES AWÁ, ORGANIZACIÓN UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ UNIPA, NIT 840000269-1, EN USO DE SUS FACULTADES QUE LE CONFIERE LA LEY DE ORIGEN, CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA Y EL CONVENIO INTERNACIONAL 169 DE LA OIT (LEY 21 DE 1991) Y DEMÁS NORMAS CONCORDANTES

**CERTIFICA QUE:**

Que el proyecto **"IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES ENERGÉTICAS CON FUENTES NO CONVENCIONALES DE ENERGÍA PARA USUARIOS EN ZONAS RURALES PERTENECIENTES A LAS COMUNIDADES DEL PUEBLO AWÁ - DEPARTAMENTO DE NARIÑO"** es una iniciativa de los pobladores de los resguardos indígenas Gran Sábalo, Cuambi Yaslambi y Pingullo Sardinero y está acorde con el Plan de Vida del pueblo Awá.

La presente se expide a los dieciséis (16) días de diciembre del 2024.

*Rider Pay Nastacuas*  
**RIDER PAY NASTACUAS**  
CC. N° 87.433.382 de Barbacoas  
Consejero Mayor y Representante Legal  
ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES AWÁ ORGANIZACIÓN UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ UNIPA


**Anexos:**

1. Fotocopia de la cédula del representante
2. Resolución
3. Certificado de Ministerio del interior.

Oficina: 35A No. 12 a 04 San Ignacio - San Juan de Pasto - Nariño - Colombia  
Contacto: Celular: 3178696593  
E-mail: organizacionyterritorioipa@unipa.com  
<https://unipa-colombia.org/>

- **Acuerdos de cooperación:**

### Resguardo indígena Cuambi Yaslambi



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE NARIÑO**  
**MUNICIPIO BARBACOAS**  
**RESGUARDO INDÍGENA AWÁ CUAMBI YASLAMBI**

**EL SUSCRITO GOBERNADOR Y REPRESENTANTE LEGAL DEL CABILDO INDÍGENA AWÁ CUAMBI YASLAMBI**

**ANÍBAL ESTEBAN PASCAL NASTACUAS**, identificado con cédula de ciudadanía número 1089288606 expedido en Riacurte (Nariño) persona mayor de edad, en condición de autoridad indígena del pueblo Awá asociado a UNIPA – Gobernador del resguardo Awá Cuambi Yaslambi, a través del presente documento

**ACUERDO DE COOPERACIÓN**


Considerando que la prestación de servicios públicos es una finalidad del Estado, que los predios que correspondan a los resguardos indígenas son inalienables, inembargables e imprescriptibles, y que el Instituto de Planificación y Promoción de Soluciones Energéticas para las Zonas No Interconectadas – IPSE por medio del equipo interdisciplinario estructurador socializó en campo el proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES ENERGÉTICAS CON FUENTES NO CONVENCIONALES DE ENERGÍA PARA USUARIOS EN ZONAS RURALES PERTENECIENTES A LAS COMUNIDADES DEL PUEBLO AWÁ – DEPARTAMENTO DE NARIÑO**, las autoridades tradicionales identificamos que se requiere la utilización de terrenos ubicados en nuestro territorio.

Teniendo en cuenta que se trata de un proyecto que beneficia a la comunidad y del cual conocemos y comprendemos plenamente sus impactos, yo **ANÍBAL ESTEBAN PASCAL NASTACUAS** identificado con cédula de ciudadanía No. 1089288606 expedido en Riacurte (Nariño) como representante y autoridad del Resguardo Indígena Cuambi Yaslambi del pueblo Awá.

Ponemos a disposición los terrenos ubicados en nuestro territorio para que se diseñe, estructure construya, opere, administre y mantenga el proyecto de energización que nos han socializado, a partir del análisis de alternativas ubicado en el municipio de Barbacoas - Nariño en las siguientes coordenadas:

PUNTO	LONGITUD	LATITUD	COMUNIDAD
1	-78.243453	1.229662	Cuambi
2	-78.22251	1.237628	Kumbí
3	-78.22414	1.237201	Kumbí

También nos comprometemos a adecuar el terreno una vez se dé por terminada la fase de estructuración construcción.



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO DE NARIÑO**  
**MUNICIPIO BARBACOAS**  
**RESGUARDO INDÍGENA AWÁ CUAMBI YASLAMBI**

Esta disposición debe entenderse como permiso exclusivamente para el objeto del proyecto que se presentó en la socialización y análisis de impactos.

Para constancia se firma en el territorio ancestral del cabildo indígena Awá Cuambi Yaslambi, municipio de Barbacoas, a los dieciséis (16) días del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro (2024).

*Anibal Esteban Pascal*  
**ANÍBAL ESTEBAN PASCAL NASTACUAS**  
C.C. 1089288606 expedido en Riacurte (Nariño)  
Gobernador indígena Awá  
Resguardo Cuambi Yaslambi

- Adecuar acta de posesión
- Fotocopia de cédula de ciudadanía
- Adecuar resolución de territorio de resguardo

*Rider Pay Nastacuas*  
**RIDER PAY NASTACUAS**  
Consejero Mayor  
Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá – UNIPA

- Resolución
- Fotocopia de cédula de ciudadanía
- Certificación Ministerio

### Resguardo indígena Pingullo Sardinero

**RESGUARDO INDÍGENA PINGULLO SARDINERO**  
RESOLUCION NO. 144 DEL 14 DE DICIEMBRE DE 1993 – INCODER  
Identificado con NIT 901175158-4  
Registro dirección asuntos ROM y minutas del ministerio del interior  
**"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMIA"**

**EL SUSCRITO GOBERNADOR DEL RESGUARDO INDÍGENA PINGULLO SARDINERO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE BARBACOAS DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

**CONSIDERANDO:**

Que por disposición expresa del artículo 246 de Constitución Política de Colombia, Ley 89 de 1890 todos los documentos que expida la autoridad y/o los cabildos son documentos públicos.

**EN EJERCICIO DE LAS FUNCIONES LEGALES Y CONSTITUCIONALES:**

**ALEJANDRO PASCAL PASCAL**, identificado con cédula de ciudadanía número 87434906 expedido en Barbacoas (Nariño) persona mayor de edad, en condición de autoridad indígena del pueblo Awá asociado a UNIPA – Gobernador del resguardo Awá Pingullo Sardinero, a través del presente documento

**ACUERDO DE COOPERACIÓN**

Considerando que la prestación de servicios públicos es una finalidad del Estado, que los predios que corresponden a los resguardos indígenas son inalienables, inembargables e imprescriptibles, y que el Instituto de Planificación y Promoción de Soluciones Energéticas para las Zonas No Interconectadas – IPSE por medio del equipo interdisciplinario estructurador socializó en campo el proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES ENERGÉTICAS CON FUENTES NO CONVENCIONALES DE ENERGÍA PARA USUARIOS EN ZONAS RURALES PERTENECIENTES A LAS COMUNIDADES DEL PUEBLO AWÁ – DEPARTAMENTO DE NARIÑO**, las autoridades tradicionales identificamos que se requiere la utilización de terrenos ubicados en nuestro territorio.

Teniendo en cuenta que se trata de un proyecto que beneficia a la comunidad y del cual conocemos y comprendemos plenamente sus impactos, yo **ALEJANDRO PASCAL PASCAL** identificado con cédula de ciudadanía No. 87434906 expedido en Barbacoas (Nariño) como representante y autoridad del Resguardo Indígena Pingullo Sardinero del pueblo Awá.

**RESGUARDO INDÍGENA PINGULLO SARDINERO**  
RESOLUCION NO. 144 DEL 14 DE DICIEMBRE DE 1993 – INCODER  
Identificado con NIT 901175158-4  
Registro dirección asuntos ROM y minutas del ministerio del interior  
**"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMIA"**

Ponemos a disposición los terrenos ubicados en nuestro territorio para que se diseñe, estructure construya, opere, administre y mantenga el proyecto de energización que nos han socializado, a partir del análisis de alternativas ubicado en el municipio de Barbacoas - Nariño en las siguientes coordenadas:

PUNTO	LONGITUD	LATITUD	COMUNIDAD
1	-78.216583	1.216646	Pingullo

También nos comprometemos a adecuar el terreno una vez se dé por terminada la fase de estructuración construcción.

Esta disposición debe entenderse como permiso exclusivamente para el objeto del proyecto que se presentó en la socialización y análisis de impactos.

Para constancia se firma en el resguardo de Pingullo Sardinero, del municipio de Barbacoas, departamento de Nariño a los dieciséis (16) días del mes de diciembre del año 2024.

*Alejandro Pascal Pascal*  
**ALEJANDRO PASCAL PASCAL**  
C.C. 87434906 EXPEDIDO EN BARBACOAS (NARIÑO)  
Gobernador indígena Awá  
Resguardo indígena PINGULLO SARDINERO

- Adecuar acta de posesión
- Fotocopia de cédula de ciudadanía
- Adecuar resolución de territorio de resguardo

*Rider Pay Nastacuas*  
**RIDER PAY NASTACUAS**  
Consejero Mayor  
Unidad Indígena del Pueblo Awá – UNIPA

- Resolución
- Fotocopia de cédula de ciudadanía
- Certificación Ministerio

### Resguardo indígena Gran Sábalo



**RESGUARDO INDÍGENA INKAL AWÁ EL GRAN SÁBALO**  
KATSA SUKIZ INKAL AWÁ MKUARUZ – GOBIERNO INDÍGENA INKAL AWÁ  
RESOLUCIÓN No. 070 DE ABRIL 14 DE 1993  
NIT. 80020916-3  
Awá sukín wat uzan – Vivir en armonía en nuestro territorio Inkal Awá

LA AUTORIDAD ANCESTRAL DEL RESGUARDO INDÍGENA AWÁ, GRAN SÁBALO EN PLENO USOS DE SUS FACULTADES CONFERIDAS POR LA CONSTITUCIÓN, LA LEY DE ORIGEN, EL DERECHO MAYOR, EL DERECHO PROPIO, LA LEY 89 DE 1890, LA LEY 21 DE 1993 MEDIANTE LA CUAL SE RATIFICÓ POR COLOMBIA EL CONVENIO 169 DE LA OIT, Y DEMÁS NORMAS CONCORDANTES EN DEFENSA DE LA AUTONOMÍA ADMINISTRATIVA DE LOS TERRITORIOS INDÍGENAS

**ACUERDO DE COOPERACIÓN**

Considerando que la prestación de servicios públicos es una finalidad del Estado, que los predios que corresponden a los resguardos indígenas son inalienables, inembargables e imprescriptibles, y que el Tratado de Planificación y Promoción de Soluciones Energéticas para las Zonas No Interconectadas – IPSE por medio del equipo interdisciplinario estructurador socializó en campo el proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES ENERGÉTICAS CON FUENTES NO CONVENCIONALES DE ENERGÍA PARA USUARIOS EN ZONAS RURALES PERTENECIENTES A LAS COMUNIDADES DEL PUEBLO AWÁ – DEPARTAMENTO DE NARIÑO**, las autoridades tradicionales identificamos que se requiere la utilización de terrenos ubicados en nuestro territorio.

Teniendo en cuenta que se trata de un proyecto que beneficia a la comunidad y del cual conocemos y comprendemos plenamente sus impactos, yo **DIEGO FERNANDO PAI PASCAL** identificado con cédula de ciudadanía No. 100460016 expedido en Ricaurte (Nariño) como representante y autoridad del Resguardo Indígena Gran Sábalo, del pueblo Awá.

Por tanto a disposición los terrenos ubicados en nuestro territorio para que se diseñe, estructure construya, opere, administre y mantenga el proyecto de energización que nos han socializado, a partir del análisis de alternativas ubicado en el municipio de Barbaacos - Nariño en las siguientes coordenadas:

PUNTO	LONGITUD	LATITUD	COMUNIDAD
1	-78.330413	1.258235	Tinchera
2	-78.250042	1.260477	Corozal
3	-78.249196	1.260748	Corozal
4	-78.264657	1.200612	Guadual
5	-78.328332	1.254451	Platiquer
6	-78.236913	1.254763	Platiquer
7	-78.279926	1.239779	Flude
8	-78.278839	1.239159	Flude

Sede Administrativa, Predio el Verde, Resguardo El Gran Sábalo, municipio de Barbaacos - Tumaco  
Tel: 7318204, Cel: 3109025008, E-Mail: resguardogranatabalo@gmail.com  
Resguardo asociado a la UNIPA, (Unidad Indígena del Pueblo Awá)



**RESGUARDO INDÍGENA INKAL AWÁ EL GRAN SÁBALO**  
KATSA SUKIZ INKAL AWÁ MKUARUZ – GOBIERNO INDÍGENA INKAL AWÁ  
RESOLUCIÓN No. 070 DE ABRIL 14 DE 1993  
NIT. 80020916-3  
Awá sukín wat uzan – Vivir en armonía en nuestro territorio Inkal Awá

También nos comprometemos a adecuar el terreno una vez se dé por terminada la fase de estructuración construcción.

Esta disposición debe entenderse como permiso exclusivamente para el objeto del proyecto que se presentó en la socialización y análisis de impacto.

El presente documento se expide se aprueba y se firma a los dieciséis (16) días del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro (2024), en la sede administrativa del cabildo Indígena Awá El Gran Sábalo Municipio de Barbaacos.



**DIEGO FERNANDO PAI PASCAL**  
C.C. 1.004.600.016 de Ricaurte (Nariño)  
INKAL AWÁ KATSA MUKUA  
GOBERNADOR

- Actuar ante de goce
- Fotocopia de cédula de ciudadanía
- Actuar resolución de territorio de resguardo

*Vicior Pay Nasta Acuas*  
**RIDER PAY NASTACUAS**  
Consejero Mayor  
Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá – UNIPA

- Resolución
- Fotocopia de cédula de ciudadanía
- Certificación Ministerial

Sede Administrativa, Predio el Verde, Resguardo El Gran Sábalo, municipio de Barbaacos - Tumaco  
Tel: 7318204, Cel: 3109025008, E-Mail: resguardogranatabalo@gmail.com  
Resguardo asociado a la UNIPA, (Unidad Indígena del Pueblo Awá)

- **Certificado Plan de Vida Awá – Ente territorial**



**EL SUSCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE BARBAACOS**  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO

**CERTIFICA:**

Que el proyecto **IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES ENERGÉTICAS CON FUENTES NO CONVENCIONALES DE ENERGÍA PARA USUARIOS EN ZONAS RURALES PERTENECIENTES A LAS COMUNIDADES DEL PUEBLO AWÁ – DEPARTAMENTO DE NARIÑO**, es una iniciativa de los pobladores de la zona y está en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo Colombia Potencia de Vida y con el Plan de desarrollo tanto departamental "Nariño Región País para el Mundo" como municipal "Unidos construimos más", lo mismo con el plan de vida de los beneficiarios.

Dado en el municipio de Barbaacos-Nariño a los 29 días del mes de enero de 2025.

Ate:



**MARIO ALEXANDER HURTADO QUÍNON**  
Alcalde Municipal de Barbaacos - Nariño



**JOSE MAURICIO QUÍNON CASTILLO**  
Ingeniero Civil  
Esp. Dirección para el desarrollo de la gestión pública  
Magíster en Ingeniería Civil – Hidroambiental  
Secretario de Planeación Municipio de Barbaacos  
Departamento de Nariño

Calle 20 # 15-51  
Barbaacos - Nariño, Colombia  
(+57) 320 11 5289  
www.alcaldia.debarbaacos.com

## 12. Impactos sociales

La transición hacia energías renovables en comunidades que nunca han tenido acceso a la electricidad tiene una serie de impactos sociales profundamente positivos. Estos impactos son amplios y abarcan desde mejoras en la calidad de vida hasta transformaciones en las dinámicas económicas y culturales. A continuación, se describirán algunos de los principales impactos sociales que trae la energía renovable a las comunidades del pueblo Awá, con base en la evaluación de impactos que se realizó en el trabajo de campo:

### 1. **Mejora de la calidad de vida:** el acceso a electricidad transforma la vida cotidiana de manera significativa:

- **Acceso a electricidad:** permitiría a las comunidades Awá acceder a electricidad por primera vez, lo cual mejoraría directamente su calidad de vida porque la disponibilidad de energía eléctrica reemplaza fuentes de iluminación contaminantes, reduciendo la contaminación del aire y aumentando las horas productivas del día.
- **Acceso a la información:** la electricidad permite el uso de radios, televisores y teléfonos móviles, lo que facilita la conectividad con el mundo exterior, el acceso a información educativa, de salud y política, y mejora la integración social.
- **Reducción de la pobreza energética:** las familias no necesitan gastar dinero en sustitutos energéticos, lo que reduce el gasto y mejora el bienestar económico.
- **Mejor salud:** la iluminación eléctrica reemplazaría el uso de los sustitutos energéticos ya mencionados, que son peligrosos para la salud. Además, permitiría el funcionamiento de equipos médicos y refrigeración de medicamentos para que puedan haber también puestos de salud.

### 2. **Desarrollo económico y creación de empleo:** el acceso a la electricidad a través de energías renovables, puede ser un catalizador para el desarrollo económico:

- **Impulso a la actividad productiva:** permitiría la apertura de pequeños comercios reconociendo su potencial económico e generando empleo y desarrollo económico local.
- **Desarrollo de actividades productivas:** las actividades como la agricultura, la pesca o la artesanía podrían beneficiarse de la energía eléctrica para mejorar la productividad, utilizando tecnologías que optimicen la producción.

- **Creación de empleo:** la instalación, mantenimiento y operación de sistemas de energía renovable genera empleos locales, beneficiando a la comunidad. Además, las actividades relacionadas con el uso de la electricidad, como el comercio o la manufactura, también generan más trabajo.

**3. Desarrollo social y cultural:** también tiene un impacto en la dimensión social y cultural de las comunidades:

- **Conectividad y redes sociales:** la electricidad facilita la comunicación mediante teléfonos móviles, internet y medios de comunicación, lo que favorece la integración social y cultural, promoviendo un sentido de pertenencia y comunidad.
- **Preservación cultural:** la electricidad puede ser utilizada para promover y preservar la cultura local, permitiendo la digitalización de tradiciones, música, y eventos culturales, además de facilitar el acceso a la educación y a recursos que ayudan a la preservación de prácticas culturales autóctonas del pueblo awá.
- La instalación de infraestructuras podría alterar el ecosistema local o las costumbres tradicionales, lo que requiere un manejo respetuoso del entorno para no dañar las costumbres o el territorio ancestral del pueblo Awá.
- Falta de capacitación técnica: las comunidades nunca han tenido acceso a la electricidad por ende, carecen de personal capacitado para operar y mantener las nuevas tecnologías, lo que podría generar dependencias externas para el mantenimiento y reparación de los sistemas de energía limpia, reduciendo la autonomía de la comunidad. De allí la importancia, de implementar programas de formación para que las personas de la comunidad puedan operar y mantener las instalaciones de energía renovable, lo que les permitiría tener control sobre su propio sistema energético.

### 13. Plan de gestión social

Es un instrumento de gestión sistémico, continuo, ordenado, consistente e integral, que a corto y mediano plazo deberá consolidar los programas, proyectos y actividades (interinstitucionales y comunitarias), que se desarrollan en el marco de un proceso social (ANM, 2014). El Plan de gestión establece y prioriza desde las primeras fases estrategias que contribuyan a prevenir, mitigar y/o remediar o equiparar los impactos negativos, potenciando al mismo tiempo

los impactos positivos de orden social, ambiental, de desarrollo local, entre otros, emanados de la ejecución de las obras dirigidas a mejorar la prestación del servicio de energía. Este plan busca integrar la tecnología de manera respetuosa, adaptada y efectiva, impulsando el desarrollo de la comunidad a largo plazo y mejorando su calidad de vida.

El plan es crucial para asegurar que el proyecto no solo lleve una solución energética, sino que también fortalezca el tejido social de la comunidad, fomente su autonomía y sostenibilidad, y promueva un uso responsable y equitativo de los recursos. De igual forma, asegura que los miembros de la comunidad sean partícipes en la implementación y el mantenimiento, esto incluye la conformación de comités locales, la organización de actividades informativas y el establecimiento de mecanismos de consulta, de manera que todos los miembros de la comunidad, incluidos grupos vulnerables, tengan voz en las decisiones.

Este, se debe dar paralelamente a las obras y debe poder intercalarse en todas las fases de la implementación, desarrollarse paulatina y transversalmente a las demás actividades técnicas, ambientales, financieras, económicas, etc. Como instrumento de planificación pretende trazar la hoja de ruta para tratar los impactos sociales del proyecto y describir las herramientas básicas para determinar oportunamente los ajustes requeridos en la etapa de implementación.

Dicho lo anterior, este proyecto se divide en dos programas, el primero cuenta con cuatro (04) actividades y el segundo cuenta con tres (03) actividades, como se indica en la tabla que a continuación se presenta, en donde en cada programa se especificarán los objetivos de estos, las actividades a realizar, el desarrollo de las actividades propuestas y la duración, así como los indicadores de gestión y el registro de cumplimiento.

*Tabla 2 Estructura Plan de Gestión Social*

<b>Programa 1. Control social / Participación ciudadana</b>	
<b>Actividad 1</b>	Socialización inicial del proyecto.
<b>Actividad 2</b>	Conformación del Comité de Acompañamiento Comunitario – CAC
<b>Actividad 3</b>	Reunión de seguimiento
<b>Actividad 4</b>	Evento de entrega formal de la solución energética, feria comercial, productiva, muestra cultural o gastronómica.

<b>Programa 2. Capacitaciones transversales</b>	
<b>Actividad 1</b>	Mujeres, niños/as, y productores.
<b>Actividad 2</b>	Sostenibilidad y apropiación de la infraestructura.
<b>Actividad 3</b>	Escuela de Formación para la Transición Energética Justa – Escuela TEJ.

*Fuente: Propia con base en el trabajo de campo.*

### **Programa 1: Control social / Participación ciudadana**

**Objetivo:** comunicar de manera efectiva en lenguaje claro y en la lengua Awá Pit a los actores legítimos y grupos de interés de todas las etapas de la implementación, las actividades a desarrollar, los avances, y dificultades mediante espacios de diálogo, reuniones y socializaciones, fortaleciendo así los procesos de participación ciudadana vinculando a la comunidad en la toma de decisiones, en la gestión y en el seguimiento y control del proyecto de inversión.

**Actividad 1 - Socialización inicial del proyecto:** previo al inicio de la fase de replanteo, el ejecutor se reunirá con la entidad territorial de Barbacoas, la UNIPA, los líderes de cada uno de los resguardos indígenas que contempla el proyecto, los capitanes de cada comunidad, antes de control, el prestador de servicio y la comunidad del área de intervención para presentar las actividades a desarrollar durante la etapa de implementación de la solución energética a instalar.

**Objetivo:** informar, involucrar y generar confianza entre las partes interesadas, asegurando que todos los involucrados comprendan el alcance, los beneficios, las responsabilidades y las expectativas del proyecto, creando una base sólida de comunicación abierta y cooperación para asegurar que el proyecto se ejecute de manera efectiva, respetando las expectativas y necesidades de las comunidades y actores clave involucrados.

#### **Desarrollo:**

**1.1 Capacitación al equipo ejecutor:** se instruirá al equipo sobre las conclusiones del diagnóstico participativo con el fin de que conozcan a la comunidad previo al ingreso a ellas. Actividad que se puede realizar en el marco de las actividades de inducción, entre otras reuniones del equipo ejecutor.

**1.2 Socialización:** se deberá realizar por medio de un diálogo claro con los actores identificados en el área de intervención directa (comunidad, autoridades ancestrales, líderes comunitarios, alcaldía, personería, prestador del servicio, antes de control), desarrollando estas temáticas: presentación del equipo

ejecutor, funciones, objeto, alcance del contrato, soluciones energéticas seleccionadas, alcance del proyecto, las actividades a desarrollar, costos, cronograma, ventajas y beneficios del sistema, tarifa, sistema de recaudo y monitoreo, plan de gestión social, plan de manejo ambiental, conformación y capacitación del comité de acompañamiento comunitario –CAC, con el fin de promover desde el inicio una comunicación asertiva durante las etapas de la implementación, garantizando que todos los sectores de las comunidades tengan acceso a los beneficios del proyecto, y que se promueva su participación en la toma de decisiones y el uso de la energía.

La idea del espacio es fomentar un ambiente de colaboración y trabajo conjunto, impulsando el sentido de propiedad colectiva del proyecto donde los participantes se sientan parte activa del proyecto, haciendo que todos los involucrados se sientan responsables de su éxito y dispuestos a trabajar juntos para superar posibles obstáculos. Por ello, es importante recoger opiniones y sugerencias de los involucrados que puedan enriquecer el diseño del proyecto o mejorar su implementación y con base en ello, estudiar si da lugar o no para ajustes al diseño o plan de implementación, tomando en cuenta las preocupaciones o aportes que surjan durante la socialización.

Estos espacios, deberán ser concertados con la UNIPA quién será el enlace con los demás actores. Para los espacios directos con comunidad, se deberá tener en cuenta dentro del personal contratado, un traductor que hable tanto el Awá Pit como el español.

**1.3 Realizar un diagnóstico participativo:** conocer la comunidad, actualizar la caracterización de actores para la construcción de relaciones de confianza y consensos con líderes sociales durante implementación de la solución energética, así como identificar impactos no previstos en la estructuración.

**Duración:** jornada completa. (Se incluyen almuerzos y refrigerios teniendo en cuenta el desplazamiento de los capitanes de las comunidades)

\* **Nota 1:** tener en cuenta la actualización de autoridades ancestrales, así como los capitanes de las comunidades. Por lo cual, el contacto con la UNIPA debe ser constante.

\* **Nota 2:** las etapas del diagnóstico participativo, la identificación de actores y conflictos y la identificación de impactos, no son lineales, es decir que debe ser una actividad constante en respuesta a la dinámica territorial.

**Actividad 2 - Conformación del Comité de Acompañamiento Comunitario – CAC:** se encargará de hacer seguimiento al proceso constructivo, atender las inquietudes de la comunidad respecto al proyecto y PQRS, hacer balances e

informes de gestión para presentar en los espacios comunitarios y acompañamiento constante a los usuarios.

**Objetivo:** asegurar la participación activa, el compromiso local y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo, respetando y promoviendo los valores, costumbres y necesidades específicas del pueblo Awá. Este comité juega un rol clave en la gestión local, el seguimiento, supervisión y apoyo constante durante la implementación y operación del proyecto, permitiendo que las 8 comunidades no solo se beneficien de la solución energética, sino que también sean parte activa en su mantenimiento y evolución, respetando y potenciando sus propios valores y formas de vida.

### **Desarrollo:**

Para la elección y conformación de comité de acompañamiento comunitario se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Se acordará con la comunidad si se forma un comité por resguardo, por comunidad, o un solo comité general a través de la UNIPA.
- **Postulación al comité:** en la socialización inicial se realizará la postulación de los interesados en hacer parte del comité de acompañamiento comunitario a la obra y si es necesario, por la cantidad de postulados se procederá a realizar elección de manera democrática por votación.
- **Constitución de los comités de acompañamiento comunitario:** si se consensua un comité ya sea por comunidad, por resguardo o por la UNIPA, se deberá integrar por un número impar de personas para facilitar la toma de decisiones.
- **Inscripción ante la personería municipal:** el ejecutor realizara acompañamiento a los miembros elegidos para el comité en la inscripción ante la entidad de control, personería municipal.
- **Capacitación de las funciones del o los comités:** el ejecutor gestionará ante la personería municipal u otra entidad del Estado una capacitación sobre veeduría ciudadana para el o los comités de acompañamiento comunitario a la obra.
- **Creación de un banco de mano de obra local:** este ítem tiene como objetivo fomentar la generación de empleo entre la población de las comunidades indígenas, conectando la oferta de trabajadores, tanto cualificados como no cualificados, con la demanda laboral y la provisión de insumos, bienes y servicios, reduciendo así la migración de personal foráneo hacia el área de intervención, tanto directa como indirecta.

Para ello, el comité deberá proporcionar al ejecutor un listado de trabajadores, tanto cualificados como no cualificados, que refleje la demanda laboral y la oferta de insumos, bienes y servicios de las comunidades en cada uno de los

resguardos involucrados en el proyecto. Esto contribuirá a reducir la migración de personal foráneo hacia el área de intervención, tanto directa como indirecta. Se establece que al menos el 70% del personal contratado por el ejecutor debe ser mano de obra local, garantizando además la paridad en la contratación de mujeres y hombres.

**\*Nota:** si no se alcanzan estos porcentajes, será necesario justificar adecuadamente la situación. Esta justificación deberá ser documentada y aprobada por la supervisión y/o interventoría, quienes darán su visto bueno para que el ejecutor pueda contratar mano de obra no calificada de personal ajeno a la zona de ejecución del proyecto.

- **Rendición de actividades realizadas:**

- Garantizar que la atención y gestión con las comunidades sea de manera eficiente, eficaz y oportuna a las peticiones, quejas, reclamos y/o sugerencias que sean elevadas al ejecutor con ocasión de las obras de la construcción del proyecto. Para ello, el comité deberá entregar un informe de solicitudes y PQRS resueltas por parte del ejecutor dentro del periodo de desarrollo del proyecto.
- Informe de veeduría por parte del comité, en donde se da respuesta a los hallazgos identificados a lo largo del ejercicio de seguimiento y vigilancia que adelantó el comité, así como las acciones que recomiendan.
- Una vez finalice la instalación de la solución energética, previo recibo a satisfacción por parte de todas las partes, se convocará un foro visible para: rendición de cuentas por parte ejecutor, alcaldía, representantes del o los comités (en este paso el comité debe recolectar, organizar y analizar la información asociada a la implementación del proyecto, esta información debe dar cuenta de cómo el ejecutor responsable esta implementado el plan, programa o proyecto en las comunidades, esta información puede venir de fuentes institucionales, no institucionales y directas), administración, operación y de mantenimiento del sistema, entrega de las soluciones energéticas, presentación de productos y logros alcanzados con desarrollo del plan de gestión social y ambiental, preguntas, entre otros aspectos que surjan de la ejecución de la obra y el relacionamiento con las comunidades.

**Duración:** la elección y conformación del comité de acompañamiento comunitario se llevará a cabo durante la reunión inicial de socialización del proyecto. Por otro lado, la inscripción del comité ante la personería municipal y

la capacitación sobre sus funciones se realizará en una jornada adicional, programada para el día siguiente a la reunión inicial.

**Actividad 3 - Reunión de seguimiento:** en el marco de la promoción de espacios que promuevan el diálogo en doble vía con la comunidad, durante este espacio se brindará información del avance del proyecto, cambios si se han presentado, inconvenientes y rendición de informe de gestión del comité de acompañamiento comunitario – CAC a los actores involucrados en el proceso. En este espacio se aplicará un sondeo de satisfacción con el propósito de medir el grado de satisfacción de los usuarios con respecto al proyecto y la intervención del IPSE en territorio.

**Objetivo:** mantener una comunicación constante con las comunidades indígenas, asegurándose de que sus necesidades, preocupaciones y opiniones sean escuchadas y tomadas en cuenta y que cualquier problema se aborde de manera rápida y efectiva. Esto es fundamental para garantizar la aceptación social y cultural del proyecto.

**Desarrollo:**

Presentar a las comunidades los avances y dificultades de las obras, evaluar cómo va avanzando el proyecto en términos de cronograma y presupuesto, identificar problemas y riesgos, los avances del plan de manejo ambiental y social, los informes de los comités de empleo, participación social y del sistema de PQRS, acciones a mejorar por parte del ejecutor, realizar seguimiento a la contratación de mano de obra local, estado de los compromisos adquiridos con los actores claves, las autoridades ancestrales y la comunidad, y demás aspectos que requieran ser informados a cada una de las 8 comunidades.

**Duración:** media jornada por comunidad.

**\*Nota:** para el adecuado desarrollo del espacio, se deberá convocar a un representante de cada comunidad, otro de cada resguardo y un tercero de la UNIPA. Esto permitirá que puedan replicar la información a aquellas personas que no puedan asistir en sus comunidades.

**Actividad 4: Evento de entrega formal de la solución energética, feria comercial, productiva, muestra cultural o gastronómica:** se realizará un evento en el territorio para la puesta en funcionamiento del sistema, el cual debe llevarse a cabo una vez se concluyan las obras por parte del ejecutor previa aprobación de la propuesta al supervisor y/o interventor. Para el desarrollo del evento, se deberán citar medios de comunicación locales, partes interesadas identificadas por el IPSE, actores estratégicos identificados por el contratista, la alcaldía y usuarios beneficiarios garantizando la representatividad de cada resguardo y comunidad que los componen.

Previo al cierre de la implementación de la solución energética, se tratará con la entidad territorial, la UNIPA y la comunidad las siguientes temáticas: plan de cierre de obras, plan de cierres de los programas ambientales, resultados finales de los comités de empleo y participación social, el informe PQRS y del programa de aprendizajes para la vida, cumplimiento de compromisos, así como la socialización del plan de sostenibilidad social en la fase de administración, gestión, operación y mantenimiento y el estado de los compromisos adquiridos con los actores clave y la comunidad en el marco de la implementación.

**Objetivo:** celebrar el cierre exitoso de la implementación del proyecto, fortalecer el sentido de propiedad y pertenencia dentro de la comunidad, y resaltar los beneficios del proyecto de manera culturalmente respetuosa y productiva, promoviendo el desarrollo económico local, la sostenibilidad y la apropiación de las soluciones implementadas por la propia comunidad, integrando de manera armónica el uso sostenible de los recursos naturales con las tradiciones y costumbres del pueblo Awá.

#### **Desarrollo:**

De acuerdo con los usos y costumbres identificados en las comunidades del pueblo Awá, se realizará el acompañamiento para el desarrollo de una feria que puede ser comercial - productiva y/o una muestra artística – gastronómica, la cual será concertada con la UNIPA para que sea presentada durante el evento de entrega formal de la solución energética, garantizando a su vez que los insumos y productos ofrecidos durante este espacio sean de origen local.

Durante el evento de entrega formal se desarrollarán, entre otras temáticas: puesta en operación del servicio de energía (desde el punto de vista técnico), cumplimiento de compromisos adquiridos en los espacios anteriores, acciones desarrolladas para prevenir o mitigar los impactos ambientales y sociales derivados de la ejecución del proyecto, entre otros.

En este espacio se aplicará un sondeo de satisfacción con el propósito de medir el grado de satisfacción de los usuarios con respecto al proyecto y la intervención del IPSE en territorio. Para ello, se creará un foro donde la comunidad pueda compartir sus experiencias y brindar sugerencias sobre el proyecto, aprendiendo sobre las lecciones que puedan ser útiles para futuros proyectos o mejoras. Es una oportunidad para dialogar sobre los resultados y sobre cómo asegurar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

El implementador deberá asegurar que el evento sirva como un espacio de visibilidad para que autoridades, organizaciones colaboradoras, técnicos y otros aliados puedan conocer directamente no solo el impacto positivo del proyecto, sino también para destacar los potenciales de las comunidades indígenas

beneficiadas, con el objetivo de fortalecer, a través de la UNIPA las relaciones con actores externos y aliados estratégicos, para atraer cooperación nacional e internacional que permita continuar invirtiendo recursos en los proyectos locales del pueblo Awá.

**\*Nota 1:** se velará por la asistencia de las autoridades administrativas, autoridades ancestrales de los resguardos, capitanes y profesores de cada una de las comunidades y un porcentaje de representatividad de población general por cada una de las 8 comunidades del proyecto, suministrando viáticos como transporte local, alimentación, hospedaje, entre otros.

**\*Nota 2:** debido a la distancia de las comunidades se realizarán dos eventos de entrega:

- El evento 1 se desarrollará en Pialquer y deberá asistir representatividad de las comunidades de: Trinchera, Pialquer, Pizde y Guadual.
- El evento 2 se desarrollará en una comunidad central y deberá asistir representatividad de las comunidades de: Corozal, Cuambí Yaslambí, Kumbi y Pingullo.

**Convocatorias:** según las particularidades propias de cada comunidad, se deberán utilizar medios de carácter masivo y/o medios interpersonales mediante dos campañas de convocatoria: la primera con quince (15) o diez (10) días de anticipación y la segunda con mínimo 24 horas de anterioridad, mediante estrategias que permitan la asistencia del número de personas establecido para cada grupo poblacional, previo a la socialización inicial, reunión de seguimiento y evento de entrega formal. Para los medios interpersonales se deberá generar el primer enlace con la UNIPA y allí contratar 01 (una) persona que hable Awá Pit por cada uno de los 3 resguardos, para que realice convocatorias voz a voz en máximo 8 días.

Durante las convocatorias de deberá comunicar el objetivo, agenda, día, hora y lugar de la socialización y en el mismo comunicado se solicitará a los líderes y/o actores de influencia alta, que extienda la convocatoria a los usuarios que hacen parte del proyecto.

**Nota final:** cabe precisar dos aspectos por una parte la lengua oficial de la mayoría de beneficiarios es el Awá Pit y por otra, los accesos a las comunidades son selva adentro y se dan únicamente caminando o en algunas parcialmente en mula, lo cual implica acompañamiento obligatorio de personas locales en los recorridos que se realicen de una comunidad a otra.

Así las cosas, tanto el intérprete como el personal encargado de los acompañamientos en territorio, deberán ser contratados previa concertación con la UNIPA y las autoridades de cada uno de los tres resguardos indígenas, ya que

son ellos quienes determinarán las personas por comunidad que realizarán los recorridos.

<b>Programa 1. Control social / Participación ciudadana</b>	
<b>Lugar de aplicación</b>	
Cada una de las comunidades de intervención y alcaldía municipal	
<b>Profesionales Responsables</b>	
Equipo interdisciplinario ejecutor del proyecto	
<b>Indicadores de Gestión</b>	<b>Registro de Cumplimiento</b>
Realizar el 100% de intercambio de saberes con cada actor según las fases del proyecto desarrollando los aspectos técnicos, ambientales, sociales y legales.	Actas de socialización que incluya la metodología utilizada, ayudas didácticas empleadas, soportado en listados de asistencia suscritos por los participantes, fotografías, registro filmico, entre otros. Informe de socialización con el cumplimiento de las temáticas de cada una de las socializaciones.
Un documento de análisis de actores actualizada mensualmente.	Matriz de actores
No. de personas requeridas para contratar / No. de personas contratadas que viven en las veredas objeto del proyecto *100	Contratos de personal Planillas de seguridad social
No. de insumos requeridos para la ejecución de las obras / No. De insumos contratados en el área de intervención directa o indirecta del proyecto*100	Facturas
No. de servicios requeridos / No. de insumos contratados en el área de intervención directa del proyecto*100	Facturas
Acta de constitución del o los comités de acompañamiento comunitario y seguimiento a PQRS.	Constancia de inscripción ante la personería municipal Acta de los foros donde conste el sitio, la fecha, la hora, los objetivos, los temas tratados, los nombres de los participantes, inquietudes de los asistentes, las respuestas brindadas, compromisos y cumplimiento de estos por parte del responsable identificado.

	Matriz de No. de PQRS solucionadas /No. De PQRS recibidas en total Informe mensual de percepción de satisfacción de PQRS por parte de la comunidad, presentado a la dirección del proyecto.		
<b>Cronograma</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Etapa</b>		
	<b>Preliminar</b>	<b>Construcción</b>	<b>Entrega del proyecto</b>
Actividad 1: Socialización inicial del proyecto	X		
Actividad 2: Conformación del Comité de Acompañamiento Comunitario – CAC – Capacitación.	X		
Actividad 3: Reunión de seguimiento		X	
Actividad 4: Evento de entrega formal de la solución energética			X
<b>Costos</b>			
Los costos de este programa se encuentran incluidos dentro AIU del presupuesto del proyecto.			

## Programa 2: Capacitaciones transversales

**Objetivo:** promover los conocimientos, habilidades y aptitudes de los beneficiarios y los grupos focales identificados en el territorio en temas energéticos, así como consolidar y fortalecer las capacidades técnicas, administrativas y sociales, para el diseño e implementación participativa de las comunidades energéticas en los territorios. Para lograrlo, se realizarán sondeos en cada visita para identificar a las personas interesadas en participar en un grupo de gestión de la energía. Asimismo, el programa busca fortalecer las oportunidades de negocio para incentivar la economía local y fomentar el desarrollo humano, alineándose con la oferta pública y privada a nivel nacional, departamental, local y comunitario.

**Actividad 1. Capacitaciones por grupos poblacionales:** se espera fortalecer las capacidades propias de las comunidades a través de capacitaciones robustas de los siguientes ejes temáticos:

**1.1 Mujeres, paz y energía:** las mujeres desempeñan un papel crucial en la promoción de la sostenibilidad energética y la paz a través de la gestión y el uso de la energía, de allí la necesidad de esta capacitación.

**Objetivo:** capacitar a las mujeres en herramientas y conocimientos claves para que puedan contribuir de manera significativa a la paz, al desarrollo económico y social, y a la sostenibilidad energética en sus comunidades y países.

- **Empoderamiento de la Mujer:** empoderar a las mujeres, permitiéndoles asumir un papel activo en la toma de decisiones relacionadas con la paz, la justicia y la reconstrucción social. Esto incluye mejorar sus habilidades de liderazgo y promover su participación.
- **Promoción de la Paz y la Resolución de Conflictos:** fomentar la participación femenina en la resolución de conflictos y en la creación de paz sostenible, reconociendo la importancia de las perspectivas y habilidades de las mujeres en procesos de mediación, diálogo y reconciliación. Se busca que las mujeres puedan desempeñar roles clave en la construcción de sociedades más pacíficas y justas.
- **Acceso a Energía Sostenible:** enseñarles sobre fuentes de energía renovable, tecnologías limpias y soluciones de eficiencia energética que no solo mejoren su calidad de vida, sino que también les proporcionen herramientas para su empoderamiento económico.
- **Fortalecimiento de la Resiliencia Comunitaria:** las mujeres podrán adquirir conocimientos y habilidades para fortalecer la resiliencia de sus comunidades ante crisis, ya sean ambientales, sociales o económicas. Ya que, las mujeres son las principales responsables del bienestar de sus hogares y comunidades, por lo que su capacidad para adaptarse y superar adversidades es crucial.
- **Intersección de Género, Paz y Desarrollo Sostenible:** el propósito es sensibilizar sobre la intersección entre género, paz y sostenibilidad. Se busca que las participantes comprendan cómo estos tres aspectos se entrelazan y cómo las mujeres pueden desempeñar un papel crucial en la integración de políticas y prácticas de paz con la promoción de la sostenibilidad ambiental y el acceso a servicios básicos, como la energía.
- **Fomentar Redes de Colaboración:** un objetivo importante es crear redes de colaboración entre mujeres, activistas, líderes comunitarias, organizaciones internacionales y gubernamentales, para promover proyectos conjuntos que trabajen en la creación de un futuro más pacífico y equitativo en el ámbito de la energía y el desarrollo.

**Desarrollo:** es fundamental que la capacitación se enfoque en las siguientes líneas de acción:

- Educación y formación en tecnología energética: informar a las participantes sobre las opciones de carreras disponibles en energías renovables y en diversas áreas de la cadena de valor de este sector, así como sobre los niveles de educación en Colombia.
- Instalación y mantenimiento de sistemas energéticos.
- Gestión y liderazgo.

De esta manera, se podrá promover la participación de las mujeres en la toma de decisiones relacionadas con la planificación, implementación y gestión de proyectos energéticos. Estos espacios de participación facilitarán la formación de redes de apoyo entre mujeres involucradas en el sector, permitiéndoles compartir conocimientos, experiencias y recursos. Además, se destacarán modelos de mujeres exitosas en el campo de la energía para inspirar a otras, mediante campañas de sensibilización que fomenten la igualdad de género y el empoderamiento, respetando al mismo tiempo los usos y costumbres del pueblo Awá en cada uno de los resguardos.

Esta capacitación está diseñada para promover la participación de las mujeres en el sector energético, que históricamente ha estado dominado por los hombres. Formar a mujeres como líderes en energías renovables y eficiencia energética puede no solo mejorar el acceso a la energía, sino también fomentar la equidad de género y empoderar a las mujeres como agentes de cambio en sus comunidades, por medio de actividades lúdicas, creativas y dinámicas aterrizadas a su contexto sociocultural como, por ejemplo:

1. Dinámica de Rompehielos: *"Red de conexiones"*
2. Mural colaborativo: *"Nuestra visión de la paz energética"*
3. Debate en grupos: *"Energía limpia para la paz"*
4. Mapa de Recursos: *"Energía y mujeres en nuestra comunidad"*
5. Juego de Roles: *"El liderazgo femenino en la transición energética"*
6. Mesa redonda: *"El impacto de la energía limpia en la vida de las mujeres"*

**Duración:** la capacitación deberá darse en un tiempo de jornada y media por la especificidad del tema.

**\*Nota 1:** dado que el papel de la mujer en cada uno de los resguardos carece de reconocimiento, es fundamental implementar estrategias que aseguren su asistencia, participación y comprensión en los procesos.

**\*Nota 2:** el espacio debe ser dictado por una mujer experta en temas de género y la intérprete también deberá ser mujer.

**1.2 Centinelas de la energía:** el Instituto de Planeación y Promoción de Soluciones Energéticas –IPSE– establece un programa dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, tanto para educarles en temas de la energía y su impacto, como empoderar a los participantes para que pueden influir positivamente en sus comunidades hacia prácticas energéticas más sostenibles.

**Objetivo:** divulgar buenas prácticas a niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el ahorro de la energía, formar líderes que repliquen el mensaje URE en sus comunidades, y generar un sentido de pertenencia a los proyectos del gobierno nacional en beneficio de la población e informar a la población sobre los beneficios de la energía, el uso eficiente de este servicio, derechos y deberes de los usuarios.

**Desarrollo:**

La idea es que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, asuman roles activos en la promoción de la eficiencia energética, el acceso a la energía sostenible y la preservación de los recursos energéticos en sus comunidades. Este tipo de iniciativa busca empoderar a los participantes para que se conviertan en defensores y guardianes de la energía, asegurando que las comunidades puedan aprovechar sus recursos energéticos de manera eficiente y sostenible.

Por consiguiente, este programa está enfocado en el aprendizaje de temáticas como: importancia de la energía y su impacto en la vida cotidiana; fuentes de energía, renovables y no renovables; implicaciones ambientales de las diferentes fuentes de energía; conservación y utilización de la energía de forma eficiente; habilidades prácticas (apagar luces innecesarias, desconectar equipos electrónicos), entre otros, por medio de actividades lúdicas, creativas, dinámicas y talleres prácticos aterrizadas a su contexto sociocultural, como por ejemplo:

1. Experimento de generación de electricidad.
2. La carrera de energía.
3. El reto de la eficiencia energética.
4. Creación de superhéroe de la energía.
5. Juegos de memoria.
6. La búsqueda del tesoro energético.
7. Construcción de una comunidad indígena sostenible.
8. El juego de las preguntas energéticas.
9. El reloj de la energía.

**10.** Construcción de casa con panel solar a escala utilizando materiales reutilizables.

Utilizar una combinación de materiales físicos (tarjetas, materiales reciclados), soportes digitales (llevar starlink), elementos visuales (carteles, pósters), y herramientas de colaboración (pizarras colaborativas) asegurará una experiencia de aprendizaje más dinámica, inclusiva y efectiva. Estas actividades lúdicas no solo hacen que el aprendizaje sobre energía sea más accesible y atractivo, sino que también fomentan el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas sobre el uso responsable de los recursos energéticos, los cuales se esperan sea replicados en sus entornos más cercanos.

**Duración:** la capacitación deberá darse en un tiempo de jornada y media.

**\*Nota 1:** cada comunidad se organiza en torno a una escuela educativa, por lo tanto, la participación y asistencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes deberá gestionarse a través de los profesores. Además, las metodologías de enseñanza relacionadas con el eje temático deben ser socializadas con la UNIPA y los docentes para su aprobación y adaptación, respetando los usos y costumbres del pueblo Awá.

**\*Nota 2:** de cada actividad que se realice deberá quedar un soporte didáctico para ser presentados en el evento de entrega formal del proyecto. Usar preferiblemente materiales reciclados.

**\*Nota 3:** consentimientos del responsable a cargo de los menores de edad que se quieran capacitar en el eje temático de "centinelas de la energía".

**1.3 Proyectos productivos y/o emprendimientos con el uso eficiente de la energía:** esta capacitación contribuirá a un mayor acceso a la energía y a la mejora de la calidad de vida de la comunidad, fomentado a su vez la creación de emprendimientos sostenibles que podrán aprovechar los recursos solares para su desarrollo.

**Objetivos:**

- **Promover el uso eficiente de la energía solar:** sensibilizar a los participantes sobre la importancia y las ventajas del uso de energía solar, mostrando cómo puede ser aprovechada de manera eficiente para impulsar el desarrollo de emprendimientos productivos y mejorar la calidad de vida de la comunidad.
- **Capacitar en el diseño y la implementación de proyectos productivos sostenibles:** proporcionar conocimientos básicos sobre cómo iniciar y gestionar proyectos productivos sostenibles

que utilicen energía solar, como una forma de aumentar la productividad local y generar nuevas fuentes de ingresos.

- **Incentivar el desarrollo de emprendimientos comunitarios:** mostrar ejemplos y estrategias de emprendimientos que pueden ser viables en un contexto de energía solar, orientando a la comunidad sobre oportunidades económicas que podrían aprovechar con la nueva fuente de energía disponible.
- **Fomentar la cultura emprendedora en la comunidad:** promover la innovación, la creatividad y la resiliencia entre los miembros de la comunidad, dándoles las herramientas necesarias para identificar oportunidades de negocio viables que aprovechen los recursos energéticos solares.
- **Aprender sobre economía popular:** realizar una reflexión explicativa sobre el concepto de economía popular y su relación con el desarrollo económico territorial y social.

**Desarrollo:** esta capacitación deberá estar enfocada en sectores que sustentan su economía como manufactura, agricultura, elaboración de artesanías, entre otros. La actividad debe cubrir temas como: identificación de oportunidades, elaboración de presupuestos, gestión de recursos y seguimiento continuo, así como también deberá explicarse:

- **Introducir las posibilidades de los paneles solares en proyectos productivos:** explicar cómo los sistemas solares pueden ser utilizados en actividades como la agricultura (riego con bombeo solar), producción de alimentos (deshidratación solar, refrigeración) y otras actividades económicas como el comercio, la educación o la fabricación artesanal.
- **Desarrollar habilidades de planificación y gestión de proyectos:** capacitar a los participantes en las etapas de planificación, implementación y seguimiento de proyectos productivos sostenibles que integren el uso de paneles solares como fuente energética. Esto incluiría aspectos financieros, operativos, de marketing, y gestión de recursos.
- **Generar conciencia sobre los beneficios sociales y económicos de la energía solar:** hacer énfasis en cómo el acceso a energía solar no solo mejora la calidad de vida (por ejemplo, a través de la iluminación en la noche o el acceso a internet), sino que también puede impulsar la economía local, creando empleos y mejorando las condiciones laborales en emprendimientos nuevos o existentes.
- **Promover el aprovechamiento local de los recursos naturales:** fomentar el uso de los recursos naturales de la comunidad de manera eficiente, con un enfoque en la

autosuficiencia energética y la minimización del impacto ambiental, integrando la energía solar a los proyectos productivos locales.

- **Crear redes de colaboración y apoyo entre emprendedores:** facilitar la creación de redes de apoyo entre los participantes, donde puedan compartir experiencias, conocimientos y recursos para fortalecer los proyectos productivos de la comunidad a largo plazo.
- **Desarrollar una visión a largo plazo para la sostenibilidad de los emprendimientos:** ayudar a los participantes a diseñar planes a largo plazo para sus proyectos productivos, asegurando que sean financieramente viables, socialmente responsables y sostenibles en términos de uso de recursos energéticos y materiales.

Adicionalmente para que los diferentes temas sirvan en el día a día, se podría incorporar ejemplos prácticos y estudios de casos locales para una mejor comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos como, por ejemplo:

- Creación de muro de retos o problemas y posibles soluciones que puede tener los posibles proyectos productivos.
- Construcción de un *"Mini proyecto energético"*
- Dinámica de *"El circuito eficiente"*
- Taller de *"Innovación energética: ideas de negocios"*
- Taller de *"Energía y financiación de proyectos"*

La clave es que las actividades sean lo más interactivas y participativas posible, para que los conceptos se internalicen de una manera divertida y efectiva y al final sirva para el desarrollo local.

### Resultados Esperados:

- **Mejor conocimiento sobre energía solar:** la comunidad tendrá una mejor comprensión de cómo utilizar la energía solar de manera eficiente y cómo puede fomentar proyectos productivos.
- **Desarrollo de ideas para nuevos emprendimientos:** los participantes serán capaces de identificar oportunidades de negocio que puedan ser impulsadas mediante el uso eficiente de la energía, como pequeñas empresas locales o iniciativas de producción.
- **Capacitación en gestión de proyectos:** los participantes estarán preparados para iniciar y gestionar proyectos productivos que integren tecnología solar, lo que les permitirá aprovechar mejor los recursos disponibles.
- **Impacto económico local:** los proyectos implementados con energía solar comenzarán a generar valor agregado para la comunidad, mejorando la productividad local y contribuyendo a la economía de la región.

**Duración:** la capacitación en este eje temático, deberá tener como mínimo un periodo de enseñanza en campo de una semana por cada comunidad y deberá ser dictada por un experto en dichas temáticas, acompañado del profesional social como un apoyo con el manejo de la comunidad y con un traductor local.

**\*Nota 1:** esta capacitación deberá estar enfocada en sectores que sustentan su economía como manufactura, agricultura, elaboración de artesanías, entre otros. La actividad debe cubrir temas como: identificación de oportunidades, elaboración de presupuestos, gestión de recursos y seguimiento continuo. Adicionalmente, podría incorporar ejemplos prácticos y estudios de casos locales para una mejor comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos.

**\*Nota 2:** al momento de cierre se deberán recoger los aprendizajes significativos del momento, generando reflexión junto con la comunidad de lo aprendido y las emociones generadas. Para lo cual, se sugiere hacer un círculo de diálogo en la que los capacitadores motiven a la comunidad a generar aportes.

**\*Nota 3:** si el interés para este eje temático es de 20 personas por comunidad o la sumatoria de dos comunidades cercanas, el implementador garantizará el acompañamiento para que se pueda generar un convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA para abrir un curso en la zona de influencia del proyecto, que permita formar a los interesados en temáticas relacionadas con proyectos productivos y/o emprendimientos.

**Actividad 2. Sostenibilidad y apropiación de la infraestructura:** la finalidad es capacitar a la comunidad, en temas asociados a la prestación del servicio de energía, eficiencia energética y el uso racional de la energía eléctrica a partir de la implementación de soluciones energéticas sostenibles, así como informar el manual de operación básicas y temáticas de educación ambiental. Promoviendo la apropiación y el uso adecuado de la energía limpia. A través de capacitación y sensibilización, se busca que la comunidad entienda el funcionamiento y los beneficios de la solución energética, cómo utilizarla de manera eficiente y cómo darle mantenimiento básico. Esto también fomenta un sentido de propiedad sobre el sistema energético.

**2.1 Educación y sensibilización ambiental:** debido a la importancia del medio ambiente, es importante que las personas adopten comportamientos responsables que contribuyan a su conservación y sostenibilidad. Es un componente clave en la lucha contra el cambio climático, la protección de la biodiversidad y la gestión de los recursos naturales.

**Objetivo:** capacitar a la comunidad del área de influencia del proyecto para asegurar un manejo adecuado de los recursos naturales durante el desarrollo de las actividades. De tal manera, que se puedan prevenir y mitigar impactos ambientales negativos, mientras se promueven las buenas prácticas.

**Desarrollo:** se socializará con la comunidad una vez más el Plan de Manejo Ambiental del Proyecto y se realizarán charlas ambientales en su lengua materna y con la participación activa de líderes comunitarios para garantizar una comunicación efectiva y el respeto por sus valores culturales, encaminados a la sensibilización y conservación de los recursos naturales por medio de temas relacionados con:

- Actividades de mantenimiento a cargo del operador y correcto cuidado de los equipos de responsabilidad del usuario, a fin de prevenir la generación de RAEE's y optimizar la extensión de la vida útil de los aparatos eléctricos y electrónicos.
- Tipo de residuos a generar en las diferentes fases del proyecto e impactos ambientales asociados a su inadecuada gestión.
- Prevención de la contaminación asociada al uso de la energía.
- Cambio climático y su impacto en las comunidades indígenas colombianas. (Conectar el cambio climático con experiencias locales (sequías, cambios en la fauna y flora, alteración de los ciclos naturales), mostrando cómo la energía solar puede ser parte de la solución).
- El cuidado de los recursos naturales (preservación del medio ambiente / Sostenibilidad y uso responsable de la energía).
- Manejo de residuos y reciclaje (gestión de residuos de dispositivos solares y reducción de la contaminación).
- Entre otros.

Adicionalmente, algunas actividades que pueden para educar y sensibilizar y además, ayudan a crear conciencia sobre la importancia de la transición hacia fuentes de energía más sostenibles y cómo cada individuo puede contribuir a la conservación del medio ambiente, podrían ser las siguientes:

- El Impacto de la Energía: Juego de preguntas y respuestas.
- Cine-Foro: *"El poder de las energías limpias"*.
- La ruta del reciclaje y la energía.
- El Juego de las Fuentes de Energía.
- Competencia *"Eficiencia Energética"*

Adicional a lo propuesto previamente, se deberá llevar a cabo e **Taller: Muro Ecológico con Botellas Recicladas para la Recolección de Agua de Lluvia**, con el fin de enseñar a la comunidad cómo construir un muro ecológico utilizando botellas plásticas recicladas, que no solo tiene un impacto

positivo en el medio ambiente al reutilizar plásticos, sino que también permite la recolección y almacenamiento de agua de lluvia.

Los objetivos de este taller son:

- **Fomentar el reciclaje y la reutilización de materiales:** sensibilizar sobre la importancia del reciclaje de botellas plásticas y cómo estas pueden ser transformadas en elementos útiles para la comunidad.
- **Promover la recolección y el almacenamiento de agua de lluvia:** enseñar a los participantes a construir un sistema de recolección de agua de lluvia integrado en un muro ecológico, ayudando a mejorar la disponibilidad de agua en la comunidad.
- **Desarrollar habilidades prácticas en la construcción de estructuras sostenibles:** capacitar a los participantes en la creación de estructuras ecológicas que aprovechen materiales locales y reciclados, con el fin de mejorar las condiciones de vida de la comunidad.
- **Reducir la huella de carbono local:** promover la construcción de edificaciones sostenibles que reduzcan el impacto ambiental de la comunidad, utilizando materiales reciclados y tecnologías accesibles

El contenido del taller deberá incluir la introducción al concepto de Muro Ecológico, beneficios de la reutilización de botellas plásticas, cómo funciona la recolección de agua de lluvia con botellas, materiales necesarios y pasos para construir el muro ecológico con botellas.

#### **Metodología:**

- **Demostración Práctica:** Durante el taller, el expositor guiará a los participantes a través del proceso paso a paso para construir un muro ecológico. Los asistentes tendrán la oportunidad de crear un pequeño muro ecológico por sí mismos durante la jornada, aprendiendo de manera práctica bajo la supervisión de un experto.
- **Trabajo en Grupo:** los participantes se dividirán en grupos pequeños para trabajar en la construcción de diferentes secciones del muro. Esto promoverá la colaboración y el aprendizaje práctico.
- **Evaluación y Retroalimentación:** al final del taller, se hará una revisión del trabajo realizado, ofreciendo retroalimentación sobre las mejoras posibles y las alternativas de diseño para optimizar la recolección de agua de lluvia

**\*Nota 1:** este espacio deberá estar a cargo de un ingeniero ambiental o afines.

**\*Nota 2:** todas las botellas de plástico recogidas de los almuerzos y refrigerios resultado los espacios que hasta el momento se hayan dado en el marco de la

implementación del proyecto, serán insumo fundamental para el desarrollo del taller.

**2.2 Uso racional de la energía y cultura de pago:** con este eje temático se busca difundir los conceptos fundamentales sobre la energía, sus fuentes de generación, y el uso racional y eficiente de la energía (URE). Además, se explicará el esquema tarifario aplicable a las Zonas No Interconectadas (ZNI) y el sistema de medición, ya sea prepago o pospago, según corresponda. También se fomentará la cultura de pago, como un pilar para la sostenibilidad de los proyectos.

### Objetivos:

- **Promover el uso racional de la energía:** enseñar a la comunidad cómo hacer un uso más eficiente de la energía, optimizando el consumo y minimizando el despilfarro, especialmente en un contexto donde la energía es un recurso limitado y, en muchos casos, costoso de generar o mantener.
- **Enseñar sobre los tipos de mantenimiento y cuidados técnicos:** explicar los tipos de mantenimiento: preventivo, predictivo, correctivo y proactivo. De igual forma, se presentará información correspondiente a los cuidados técnicos requeridos por la solución energética que se implementará y la manera en que los tipos de mantenimiento pueden minimizar riesgos y amortiguar la aparición de situaciones que no permitan el buen funcionamiento de esta.
- **Sensibilizar sobre la importancia del ahorro energético:** crear conciencia sobre los beneficios de reducir el consumo de energía, tanto en términos de sostenibilidad ambiental como de ahorro económico para las familias y la comunidad.
- **Fomentar una cultura de pago por el servicio energético:** educar a la comunidad sobre la importancia del pago regular por los servicios de electricidad, como forma de asegurar la sostenibilidad financiera del sistema energético renovable en el largo plazo.
- **Fortalecer el conocimiento sobre energías renovables:** informar a los participantes sobre las energías renovables y cómo estas pueden contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad, al mismo tiempo que se promueve la sustentabilidad ambiental.
- **Garantizar el acceso equitativo a la energía:** asegurar que todos los miembros de la comunidad comprendan los mecanismos de distribución, administración y control del acceso a la energía renovable implementada en la zona.

**Desarrollo:** deberá contemplar entre otros:

- **Sesiones teóricas interactivas:** se utilizarán presentaciones visuales, y ejemplos prácticos para explicar los conceptos de energías renovables, uso racional de la energía y la importancia de la cultura de pago.
- **Cuerpo humano:** para explicar los tipos de mantenimiento: preventivo, predictivo, correctivo y proactivo, se tomará como ejemplo el cuerpo humano como sistema y la manera en que estos aplican en nuestros cuidados en la vida diaria; para ello, cada participante debe dibujar su cuerpo y señalar los cuidados que deben tener con este). Posteriormente, se deberá socializar los resultados del paso anterior.
- **Esquema en grupo:** crear un esquema en grupo que permita visibilizar a la comunidad el paso a paso de los cuidados técnicos requeridos por la solución energética, en el día a día de la vida útil del sistema.
- **Demostraciones prácticas:** realizar simulaciones de uso eficiente de la energía dentro de un hogar o espacio comunitario, mostrando cómo reducir el consumo mediante cambios simples.
- **Grupos de trabajo:** los participantes se organizarán en grupos para discutir y analizar sus hábitos energéticos actuales y proponer soluciones para mejorar la eficiencia energética en sus hogares y la comunidad.
- **Role-playing sobre el pago por el servicio:** organizar simulaciones en las que se discuta y practique cómo pueden implementar un sistema de pago justo y equitativo en la comunidad.
- **Evaluación participativa:** a lo largo del taller, se realizará una evaluación continua a través de encuestas o dinámicas de preguntas y respuestas para asegurar que los conceptos sean comprendidos y adaptados por los participantes.

**Resultados Esperados:**

- **Conciencia sobre el uso racional de la energía:** los participantes comprenderán cómo hacer un uso más eficiente de la energía en sus hogares y negocios, aplicando prácticas simples de ahorro energético.
- **Compromiso con el pago por el servicio de energía:** la comunidad adoptará una cultura de pago responsable, garantizando la sostenibilidad del sistema energético renovable.
- **Reducción en el consumo energético:** a través de la implementación de prácticas de eficiencia energética, se espera que

en la operación haya una disminución en el gasto energético y un uso más sostenible de los recursos disponibles.

- **Empoderamiento comunitario:** la comunidad desarrollará la capacidad para administrar sus propios sistemas de energía renovable, mejorando su autonomía energética y financiera.
- **Sostenibilidad del proyecto de energías renovables:** gracias a la educación sobre el uso responsable y la importancia del pago por el servicio, el sistema de energías renovables se mantendrá operativo y ampliado en el futuro.

**2.3 Manual de operaciones básicas:** por medio de un manual se busca dar instrucción para identificar fallas en el sistema instalado y acciones para restaurar su funcionamiento por medio de ejecución de maniobras básicas en lenguaje claro y sencillo acorde con las formas de comunicación propias de cada comunidad y en idioma Awá Pit. Esta operación remota de equipos de potencia, requiere una serie de parámetros que permitan una operación segura, confiable y estable del sistema eléctrico con el fin de minimizar los riesgos al personal, los equipos, la comunidad y el entorno relacionados con la prestación del servicio de energía eléctrica.

**Objetivo:** asegurar que los miembros de las comunidades reciban la capacitación necesaria para comprender y operar las tecnologías de energía limpia, promoviendo la transferencia de conocimientos y habilidades locales que fortalezcan la autonomía de la comunidad en la gestión de sus recursos energéticos.

**Desarrollo:** la capacitación de personas de la comunidad para instalar, operar y mantener las soluciones energéticas es una parte clave del plan de gestión social, ya que asegura que la comunidad no solo reciba una solución tecnológica, sino que también adquiera habilidades locales que fortalezcan la autonomía y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Esto incluye la creación de un sistema de mantenimiento y reparación local llamado "*Manual de operaciones básicas*", el establecimiento de roles y responsabilidades dentro de la comunidad y la gestión de los recursos energéticos a largo plazo.

La explicación del manual deberá realizarse con conceptos técnicos básicos, que permitan comprender las instrucciones para identificar fallas en el sistema instalado y acciones para restaurar su funcionamiento por medio de ejecución de maniobras básicas en lenguaje claro y sencillo acorde con las formas de comunicación propias de cada comunidad y en idioma Awá Pit. Esta operación remota de equipos de potencia, requiere una serie de parámetros que permitan una operación segura, confiable y estable del sistema eléctrico, con el fin de minimizar los riesgos al personal, los equipos, la comunidad y el entorno relacionados con la prestación del servicio de energía eléctrica.

Dado que la temática es totalmente técnica, la capacitación se estructurará a través de actividades didácticas, lúdicas y prácticas, basadas en casos reales que permitan abordar situaciones concretas. El capacitador deberá llevar impresiones a escala de ambos tipos de solución replicando lo más parecido posible el diseño a instalar, lo anterior para guiar el proceso de aprendizaje utilizando las siguientes actividades ejemplificativas.

1. Juego de roles: *"El técnico energético"*
2. Simulación práctica: *"Instalación de un sistema solar táctil"*
3. Juego de tarjetas: *"Diagnóstico rápido del sistema solar"*
4. Caza del tesoro energético
5. Taller de soluciones caseras: *"Energía Solar en Casa"*
6. *"Muestra tu conocimiento"* – Presentación grupal
7. Construcción de un *"Mapa de energía"*
8. Evaluación interactiva: *"Cierre del manual"*

**2.3.1 Sistemas individuales:** el manual estará incluido dentro de la entrega de las soluciones energéticas individuales, incorporado a esta por medio de un acrílico 3 mm tamaño carta, con masilla adhesiva de montaje universal, de alta duración y agarre inmediato, tubo\* 353 g, el cual tendrá impreso infografía (uso de imágenes representativas) e instrucciones, en idioma Awá Pit y con las adecuaciones de discapacidad que se requiera (por ejemplo, braille). Este manual, tendrá como objetivo la prevención y mitigación de fallas en el sistema debido a errores en la operación y también proteger los equipos que hacen parte de este.

El diseño llevará el logo del IPSE, según el manual vigente de imagen institucional y a su vez deberá ser aprobado por la oficina de comunicaciones del IPSE por ser aportante de recursos en la fase de estructuración y tanto el proceso de configuración preliminar como las temáticas del manual deberán ser aprobados por el supervisor o interventor.

**2.3.2 Soluciones energéticas concentradas:** es necesario diseñar un enfoque estratégico y participativo que permita seleccionar a las personas con mayor disposición y potencial para liderar acciones relacionadas con la gestión del sistema energético. Este proceso debe realizarse tanto en las primeras etapas de socialización como durante el trabajo de campo, con un seguimiento continuo, con el objetivo de que estos potenciales líderes y lideresas locales puedan convertirse en los futuros operadores y técnicos del sistema de energía solar.

La identificación de personas con interés en capacitaciones sobre energías renovables en las comunidades ZNI requiere un enfoque participativo, donde las primeras interacciones del proyecto se utilicen para generar curiosidad, sensibilización y compromiso. Las entrevistas, grupos

focales, talleres prácticos y encuestas son herramientas clave para identificar a aquellos que pueden convertirse en los futuros técnicos/as y líderes y lideresas locales en la gestión y operación del sistema energético renovable, asegurando así que el conocimiento y las habilidades permanezcan en la comunidad a largo plazo.

Una vez se reconozcan al menos 3 potenciales líderes y lideresas por comunidad con interés en la gestión y operación del sistema energético renovable, el implementador deberá:

1. Capacitar a dichos potenciales líderes y lideresas por cada comunidad en términos técnicos básicos al igual que en las operaciones básicas de los sistemas centralizados y posteriormente se les deberá entregar un manual que contemple instrucciones sencillas para identificar fallas en el sistema instalado y acciones para restaurar su funcionamiento por medio de ejecución de maniobras básicas, con una infografía impresa e instrucciones, en la lengua nativa de cada usuario.
2. Garantizar el acompañamiento para que se pueda generar un convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA para abrir un curso en la zona de influencia del proyecto, que permita formar a los interesados en áreas de electricidad y energías renovables.

**Duración actividad 2:** el desarrollo de los 3 espacios que contempla la actividad 2, deberá organizarse de manera tal que se abarquen las 3 temáticas en una duración mínima de una semana por comunidad.

**\*Nota 1:** una vez terminada la fase de capacitaciones se deberá entregar a la UNIPA las impresiones a escala de las soluciones energéticas del proyecto.

**\*Nota 2:** los dos últimos espacios (Uso racional de la energía y cultura de pago y Manual de operaciones básicas), serán responsabilidad de profesional técnico, con el apoyo del profesional social para el acercamiento con la comunidad y el intérprete local, que será quien replique la información a la comunidad en la lengua Awá Pit.

**Actividad 3. Escuela de Formación para la Transición Energética Justa – Escuela TEJ:** el propósito es desarrollar, consolidar y fortalecer las capacidades técnicas, administrativas y sociales para la transición energética en las Comunidades Energéticas, a través de un proceso pedagógico, intencionado y estructurado, con un enfoque de derechos y desde la perspectiva de la justicia energética, social y climática.

**3.1 Momento 1 - Diálogo social e inicio montaje solución energética:** se busca iniciar el montaje y puesta en funcionamiento de las comunidades energéticas en el territorio. En general, implica un

acompañamiento técnico y social por parte de la dupla, la aplicación del módulo 3 de la Escuela TEJ y la generación de un documento con la propuesta de Administración, Operación y Mantenimiento –AOM del prototipo de la Comunidad Energética. Este último debe contener los acuerdos adelantados con la comunidad en términos de quién hace qué.

**Orientación:** las duplas (profesional técnico y social) deben referenciar las consideraciones ambientales (6.4) enfatizando las mismas en la propuesta de Administración, Operación y Mantenimiento -AOM, aplicar instrumentos de referencia y ruta metodológica.

### **Metodología Momento 1:**

- **Rompehielos:** acompañar a la comunidad en la identificación de los momentos de la cadena de la energía.
  - Entregar a la comunidad las fichas que contienen los momentos de la cadena de la energía. (Producción, Transformación, Transmisión, Distribución y Comercialización).
  - Solicitar a la comunidad que organice los momentos de acuerdo con cómo ellos creen que se da el proceso de inicio a fin.
  - La dupla hará una breve explicación de cada momento.
- **Más cerca del cambio y la Transición Energética Justa:** mostrar el prototipo y su funcionamiento a la C.E. (Monitoreo y control del rendimiento, Gestión de la producción de energía Y Resolución de problemas operativos). Generar apropiación e identidad con el lugar donde se va a instalar la solución energética a través de trabajo comunitario como acto simbólico. En este momento se pueden presentar dos variables que haya iniciado o no el montaje de la solución energética.
  - En caso de que el montaje este iniciando, se hará un recorrido hasta el lugar. Durante el mismo, la dupla tendrá la responsabilidad de capacitar a la comunidad en Monitoreo y control del rendimiento, Gestión de la producción de energía y Resolución de problemas operativos.
  - En el caso de que el montaje aún no haya iniciado se presentara un prototipo a escala en donde la dupla irá mostrando a la comunidad las partes de la solución energética y explicara lo relacionado a el Monitoreo y control del rendimiento, Gestión de la producción de energía y

Resolución de problemas operativos. Durante esta actividad los participantes dispondrán de stickers de identificación para generar asociación con la solución: Verdes (Lugares y partes de acceso), Rojo (Lugares restringidos o de peligro), Amarillo (Lugares o partes que deben tener presentes para la AOM) y los que se requieran en el momento.

(Si se ejecuta recorrido al lugar de la solución energética).

- En el lugar se revisará de qué manera la comunidad puede aportar a la mejora del lugar bajo aprobación técnica (plantación, limpieza, etc.) y se dejará una placa (o bajo los elementos con los que cuente la comunidad) hecha por la comunidad en la que se sientan identificados y recogido sus sentires.
  - Para el cierre de la actividad se propone recordar los sentires iniciales manifestados en las anteriores actividades y contrastarlos a cómo se siente en el momento de la instalación de la placa (la
- **Caja de soluciones - En camino a la TEJ:** permitir a la comunidad crear apropiación y conocimiento frente a: regulación de las C.E, normativas según tipo de energía y cumplimiento y responsabilidades.
    1. Hacer mínimo 3 grupos y entregar casos problematizadores que se pueden llegar a presentar en la CE.
    2. Indicar a los participantes que deben dar soluciones entorno a la posible problemática.
    3. La dupla deberá aterrizar las soluciones que aporte la comunidad de acuerdo con el aspecto jurídico, (cómo esa solución se relaciona con la normativa).
    4. Identificar roles y responsabilidades con base a las soluciones de los casos hipotéticos.
    5. Entregar a la comunidad la caja de soluciones, que contenga los documentos analizados durante la actividad para que esta sirva de consulta.

**\*Nota:** caja de soluciones (Esta debe contar con los documentos que contengan el ámbito jurídico). Se puede contemplar poner piezas gráficas explicativas de la norma, ya que incluso para nosotros en ocasiones leer un documento muy jurídico no es tan fácil o "digerible".

- **Momento de cierre:** se espera recoger los aprendizajes significativos del momento, así como generar reflexión junto con la comunidad de lo aprendido y las emociones generadas.
  - Hacer un círculo de diálogo en la que la dupla motive a la comunidad a generar aportes.

**3.2 Momento 2 - Diálogo social de monitoreo y sostenibilidad:** se busca orientar el modelo de sostenibilidad económica, social y ambiental de la Comunidad Energética, así como realizar el registro de la Comunidad Energética a través de los medios y documentos oficiales para tal fin. En el marco de esta visita se implementará el módulo 5 de la Escuela TEJ.

**Orientación:** referenciar las consideraciones socioculturales (6.1), financiero-económicas (6.2.) y ambientales (6.4.) adicional aplicar instrumentos y ruta metodológica.

#### **Metodología Momento 2:**

- **Rompe hielo:** fomentar la colaboración y la importancia del trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes, así como promover la reflexión sobre las repercusiones positivas de las acciones colectivas en la comunidad.
  - La dupla (profesional técnico y social) pide a las personas participantes que se dividan en grupos para una actividad, cuando estén los grupos organizados, la dupla menciona que a cada grupo se le entregarán unas fichas y que deben completar una imagen.
  - A cada grupo se le entregarán distintas piezas de una misma imagen por lo que en el transcurso de la actividad llegarán a un momento en el que crean que no les entregaron todas las piezas.
  - Frente a esta situación lo ideal es que las personas participantes logren identificar que otros grupos tienen piezas que les pueden ayudar a completar esa imagen por lo cual busquen juntarse entre todos los grupos para así completar la imagen; en caso de que no se detecte esa idea de juntarse la dupla debe motivar ello.
  - Después de que en grupo se logre completar la imagen del rompecabezas, la dupla inicia un diálogo de saberes alrededor de la importancia de las acciones en grupo y pedirá a algunas personas de la comunidad que nombren situaciones en las que esas acciones en grupo tienen consecuencias positivas para la comunidad.

**\*Nota:** imagen de referencia de rompecabezas, tamaño 1/2 pliego y piezas recortadas de rompecabezas agrupadas en secciones de la imagen de 1/2 pliego.

- **Reconocimiento de saberes - "Planeamos la fiesta":** promover la planificación colaborativa y la responsabilidad compartida en la organización de acciones comunitarias.
  1. Manteniendo los grupos se les indica que deberán planear una fiesta para toda la comunidad, debe ser una fiesta inolvidable de lo agradable que será por lo que deben pensar en las responsabilidades para que sea así quien se encarga de la comida, de la música, del lugar, de la disposición entre otras; siempre se hace énfasis en que debe ser una responsabilidad compartida. Esto deben representarlo con dibujos o escrito.
  2. Después cada grupo expondrá su fiesta y entre los demás grupos elegirán la fiesta o fiestas que más les agraden.
  3. Para finalizar este momento la dupla retomará la fiesta como un ejemplo de cómo es necesario tener un plan claro para que ciertas acciones o proyectos comunes salgan de la mejor manera posible.
  
- **Cartografía de la idea:** reconocer la estructura de ideación y de gestión de proyectos.
  1. La dupla le informará a los grupos que recibirán roles específicos (personajes) y tendrán que idear rutinas o comportamientos para esos roles con el objetivo de llevar a cabo sus actividades de la mejor manera posible, estos roles representarán a una persona que es pescadora, una persona que se encarga de las labores de la casa, a una persona que es guardia indígena, a una persona NNA que debe ir al colegio, entre otras, a cada grupo se le entregará una cartulina u hoja en la que deberá dibujar o escribir la rutina de ese personaje.
  2. La dupla mostrará las rutinas descritas luego retomará la idea del proyecto productivo y el árbol de problemas para hacer un paralelo entre la buena rutina de los personajes de los roles y lo que sucede al realizar un proyecto. En este punto la dupla menciona los elementos que debe tener el esquema del proyecto explicando la siguiente estructura:

- **Identificación de la Necesidad o la Oportunidad:** en esta fase, se identifica y se analiza la necesidad o la oportunidad que motiva la creación del proyecto, esto puede surgir de un problema específico que la comunidad o un grupo desea resolver, o de una oportunidad de negocio.
- **Viabilidad:** se debe evaluar la viabilidad del proyecto desde diferentes aspectos, incluyendo técnico, económico, financiero, social y ambiental analizando los recursos disponibles, los costos involucrados, el mercado objetivo, la competencia, los riesgos potenciales, entre otros aspectos relevantes.
- **Definición de objetivos y metas:** se establecen los objetivos y metas claras que se pretenden alcanzar con el proyecto. Estos pueden incluir objetivos económicos, sociales, ambientales y culturales, dependiendo de la naturaleza y los valores del proyecto.
- **Diseño del plan del proyecto:** se desarrolla un plan detallado que describe cómo se llevará a cabo el proyecto. Esto incluye la definición de las actividades específicas a realizar, los recursos necesarios, el cronograma de ejecución, el presupuesto, los indicadores de seguimiento y evaluación, entre otros aspectos relevantes.
- **Identificación de socios y alianzas:** se identifican posibles socios, aliados o colaboradores que puedan aportar recursos, conocimientos o apoyo técnico al proyecto. Esto puede incluir instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, empresas privadas, entre otros.
- **Elaboración del plan de implementación:** se elabora un plan detallado que describe cómo se llevará a cabo la implementación del proyecto. Esto incluye la asignación de responsabilidades, la coordinación de actividades, la gestión de recursos humanos y materiales, y la comunicación.
- **Monitoreo y evaluación:** se establecen mecanismos de monitoreo y evaluación para seguir de cerca el progreso del proyecto y verificar si se están alcanzando los objetivos y metas establecidos. Esto permite realizar ajustes o correcciones si es necesario y analizar las lecciones aprendidas durante la implementación.

- **Energía para el desarrollo territorial y plan productivo colectivo:** fomentar la participación comunitaria en la identificación de necesidades u oportunidades y en la planificación de proyectos utilizando la solución energética de la comunidad como un recurso clave.

Manteniendo las mesas de trabajo según la estructura de planeación y gestión, las mesas trabajarán los siguientes temas:

- Identificación de la necesidad u oportunidad y realizar la propuesta de proyecto teniendo en cuenta como la implementación de la comunidad energética aporta a este proyecto.
- Viabilidad, Definición de Objetivos y Metas, Diseño del Plan de Negocios o Proyecto, Identificación de Socios y Alianzas, Elaboración del Plan de Implementación y Monitoreo y Evaluación.

Continuando con la actividad se identificará un espacio en donde se pueda dejar un periódico mural en el que se plasme lo trabajado en cada mesa, esto con el fin de que la comunidad tenga presente la estructura del proyecto que desarrollarán.

- **Momento de cierre:** Recoger los aprendizajes significativos del momento. Generar reflexión junto con la comunidad de lo aprendido y las emociones generadas en el proceso.
  1. Hacer un círculo de diálogo en la que la dupla motive a la comunidad a generar aportes.
  2. Elección y reconocimiento de los guardianes de la energía.
  3. Acto simbólico de firmar el pacto por la TEJ.
- **Acompañamiento al registro de la CE:** apoyar a las comunidades con el proceso de registro de la Comunidad Energética.

**Convocatorias:** para el programa 2, las convocatorias de las personas asistentes a las capacitaciones se deberán llevar a cabo con base en el énfasis de las temáticas propuestas según el enfoque poblacional, utilizando medios interpersonales mediante dos campañas de convocatoria: la primera con quince (15) o diez (10) días de anticipación y la segunda con mínimo 24 horas de anterioridad, utilizando estrategias que garanticen la asistencia y participación de cada uno de los grupos de interés de acuerdo con los ejes temáticos.

Durante las convocatorias de deberá comunicar el objetivo, agenda, día, hora y lugar de la capacitación y en el mismo comunicado se solicitará a las autoridades ancestrales de cada comunidad que extienda la convocatoria a cada uno de los

grupos de interés que hacen parte del proyecto de acuerdo con las temáticas a tratar en las capacitaciones.

**Nota final:** los accesos a las comunidades son selva adentro y se dan únicamente caminando o en algunas parcialmente en mula, lo cual implica acompañamiento obligatorio de personas locales en los recorridos que se realicen de una comunidad a otra. Así las cosas, los acompañamientos en territorio deberán ser contratados previa concertación con la UNIPA y las autoridades de cada uno de los tres resguardos indígenas, ya que son ellos quienes determinarán las personas por comunidad que realizarán los recorridos.

### **Aspectos a tener en cuenta:**

1. Contactar a los usuarios durante la etapa de implementación mostraron su interés en algunas de las capacitaciones propuestas.
2. De acuerdo con el trabajo participativo, identificar si se requieren capacitaciones en ejes temáticos adicionales a los propuestos.
3. Cada uno de los espacios debe contemplar el contacto previo con las autoridades ancestrales de las 08 comunidades de los 3 resguardos, para acordar el objetivo y detalles de la actividad, verificar que están de acuerdo con el espacio y en la medida de lo posible, ejerzan acompañamiento, veeduría y control.
4. Concertar con los actores clave, la fecha, lugar y distribución de tiempo de los talleres, convocando a los participantes con la antelación requerida respetando las dinámicas de los miembros de las comunidades y de acuerdo con sus jornadas de labores diarias. Sin embargo, las capacitaciones deberán cumplir el tiempo de duración ya descrito en cada eje temático.
5. El plan de capacitaciones debe ser socializado con la UNIPA y los demás actores claves para ser concertado previo al ingreso a campo.
6. Teniendo en cuenta las dinámicas sociales cada capacitación deberá contar con un traductor local, ya que las comunidades solo hablan la lengua Awá Pit.
7. El presupuesto incluye valores relacionados con la alimentación y el número de asistentes; sin embargo, estos deben considerarse solo como una guía orientativa, ya que las dinámicas de las comunidades varían considerablemente. En la práctica, lo que se realiza suelen ser ollas comunitarias, cuyo número de participantes es fluctuante. En este sentido, el rubro presupuestal asignados a la alimentación deberá destinarse a la adquisición de insumos para la preparación de las comidas, al pago del traslado de los alimentos a cada una de las comunidades, así como a quienes se encarguen de la cocción.
8. Cada capacitación deberá tener una metodología para su desarrollo y estará basada en una participación activa, didáctica, sustentada en una interacción empática por parte del equipo de profesionales que

participarán en la atención e intervención de la comunidad, la cual consistirá en:

- Realizar por cada eje temático una contextualización sobre la importancia en la formación del beneficiado y el futuro de la comunidad, así como la forma en la que puede aplicarse lo aprendido en durante la teoría en el quehacer cotidiano.
- Utilizar en las diferentes sesiones a realizar el enfoque del Ciclo de Aprendizaje Vivencial - CAV basada en la Teoría de Andragogía y aprendizaje grupal.

Por una parte, el CAV consiste en un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia y por otra parte la teoría de andragogía, se refiere a la educación de adultos y se basa en supuestos y prácticas bien diferenciadas de la pedagogía. Es la encargada de la educación entre, para y por adultos y la asume como su objeto de estudio y realización, vista o concebida ésta, como autoeducación. Y por último el aprendizaje grupal enfatiza frente a la importancia de los intercambios y confrontaciones como promotores del pensamiento crítico, racional y creativo del alumno y contribuye al desarrollo de sus procesos de afectividad y socialización.

- Llevar a cabo actividades que permitan dinamizar la capacitación a realizar incluyendo entre otros: explicación del formador, estudios de casos, modelizaciones, debates, ejercicios individuales, dinámicas grupales, mapas mentales, técnicas de fichas adhesivas, prototipos, entre otros. Las actividades estarán apoyadas por material pedagógico o educativo, que permitirá de una manera didáctica orientar a la población objeto en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

En ese sentido, las capacitaciones deberán estar alineadas con los objetivos de cada sesión y su propósito del formador será buscar métodos de enseñanza que permitan la apropiación de cada uno de los ejes temáticos por parte de los participantes.

**\*Nota final:** en cada uno de los espacios generados en los Programas 1 y 2, donde se ofrezcan refrigerios y/o almuerzos, se deberá instalar un punto ecológico destinado a la recolección de botellas plásticas en cada comunidad. Esto permitirá que dichas botellas sean reutilizadas posteriormente como material para la construcción del muro ecológico en la actividad 2.

<b>Programa 2: Capacitaciones transversales</b>	
<b>Lugar de aplicación</b>	
Área de influencia directa del proyecto	
<b>Profesionales Responsables</b>	
Equipo interdisciplinario ejecutor del proyecto	
<b>Indicadores de Gestión</b>	<b>Registro de Cumplimiento</b>
Plan de capacitación	Listado de capacitación por grupo poblacional y enfoque con el desarrollo de la metodología a aplicar y concertación con la UNIPA, las autoridades de los 3 resguardos y las autoridades locales de las 8 comunidades.
No. De personas participantes en cada grupo poblacional	Registros fotográficos y/o registro fílmico Listados de asistencia Acta con la descripción general de la actividad, metodología y las conclusiones, consignando los aspectos positivos y negativos. Consentimientos del responsable a cargo de los menores de edad que se quieran capacitar en el eje temático de "centinelas de la energía".
Informe de capacitaciones	Informe que incluya las capacitaciones realizadas, sus resultados, algunos relatos de los participantes, muestras didácticas como resultado visible de la capacitación y demás información que detalle de las mismas. Lecciones aprendidas Registro de comunidad energética.

Alianzas con terceros	Identificación de interés en ejes temáticos específicos para crear convenios con el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA para abrir cursos en la zona de influencia del proyecto, que permita formar a los interesados en temáticas relacionadas con proyectos productivos y emprendimientos o en temas técnicos relacionados con energía.		
No. De viviendas con el sistema instalado / No. De infografías instaladas que cumplen con el tamaño, material y contenido.	Acta de entrega		
<b>Cronograma</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Etapa</b>		
	<b>Preliminar</b>	<b>Construcción</b>	<b>Entrega del proyecto</b>
Actividad 1. Capacitaciones por grupos poblacionales		X	
Actividad 2. Sostenibilidad y apropiación de la infraestructura		X	X
Actividad 3. Escuela de Formación para la Transición Energética Justa –Escuela TEJ.		X	X
<b>Costos</b>			
Los costos de este programa se encuentran incluidos dentro AIU del presupuesto del proyecto.			

#### 14. Conclusiones

El presente proyecto nace como una respuesta a las necesidades energéticas de la población Awá ubicada en la ZNI, en el marco de los acuerdos que surgieron del Auto 620 de 2017. En este contexto, el proyecto busca garantizar el acceso a la electricidad a los resguardos indígenas Gran Sábalo, Cuambí Yaslambí y Pingullo Sardinero ubicados en el departamento de Nariño, municipio de Barbacoas, donde actualmente no se cuenta con la prestación del servicio

eléctrico, buscando así cerrar la brecha energética que afecta a esta comunidad, contribuyendo al desarrollo social y económico de la región.

Así las cosas, este proyecto no solo resuelve una necesidad básica de acceso a la energía eléctrica, sino que también promueve el empoderamiento local, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo económico, alineándose con los objetivos de inclusión y equidad propuestos por el gobierno nacional. Con la implementación de este sistema de energía solar para 231 usuarios, las comunidades indígenas podrán avanzar en su camino hacia el desarrollo, mejorar la calidad de vida de sus habitantes, fortalecer su potencial económico y contribuir al medio ambiente reduciendo la huella de carbono por medio de la diversificación energética al disminuir la dependencia de fuentes de energía no renovables.

La implementación de este proyecto en comunidades indígenas con características geográficas aisladas y una fuerte identidad cultural como los Awá, presenta desafíos logísticos, como la instalación de los paneles solares en áreas de difícil acceso y la necesidad de personal especializado para su mantenimiento. Además, es fundamental reconocer y respetar las costumbres y estructuras organizativas de la comunidad, por lo cual el proyecto debe ser adaptado a sus necesidades específicas, involucrando a los líderes ancestrales en todas las fases del proceso, desde la planificación hasta la ejecución, asegurando su participación activa y el respeto a sus tradiciones.

Para lograr el éxito del proyecto, es fundamental implementar el plan de gestión social de manera conjunta con la comunidad, escuchando sus necesidades y asegurando su participación activa en cada una de las decisiones tomadas durante todo el ciclo de vida del proyecto respetando sus costumbres y dinámicas sociales. La alta cohesión social en el pueblo Awá es una ventaja clave, por lo cual es importante aprovechar las tradiciones locales y el sentido de comunidad para fomentar el trabajo colaborativo, así como para contemplar la posibilidad de crear una comunidad energética, con un enfoque inclusivo, un sistema de gestión local y el uso de energías renovables, así este proyecto no solo contribuiría al acceso sostenible de energía, sino que también fortalecería el tejido social y fomentaría el desarrollo económico local de manera autónoma y sostenible.

Las ventajas de crear una comunidad energética en las comunidades objeto del presente proyecto son múltiples y van más allá del acceso a la energía, la cohesión social facilita la participación activa, la toma de decisiones colectiva y

el compromiso con la sostenibilidad del proyecto. Además, contribuye a fortalecer la economía local, reducir las desigualdades y promover un modelo de desarrollo más sostenible y resiliente frente a futuros desafíos. Por ende, este proyecto no solo mejorará la calidad de vida de los residentes, sino que también posicionará a los resguardos como un ejemplo de innovación y sostenibilidad.

## Bibliografía

- UNIPA. (s.f.). *UNIPA*. Obtenido de UNIPA: <https://unipa-colombia.org/quienes-somos/>
- Nariño, G. d. (2024-2027). *Nariño región país para el mundo*. Obtenido de Plan de Desarrollo Departamental: <https://www.cutregionalnarino.com/mayo2024/plandesarrollo.pdf>
- MINCIT. (Diciembre de 2024). *Ministerio de Comercio, Industria y Turismo*. Obtenido de Perfiles Económicos Departamentales: <https://www.mincit.gov.co/getattachment/estudios-economicos/perfiles-economicos-por-departamentos/perfiles-economicos-por-departamentos/narino/diciembre-2024/oe-jcy-perfil-departamental-narino-20dic24.pdf.aspx>
- Caicedo, T. A. (05 de enero de 2016). *Gobernación de Nariño*. Obtenido de <http://2016-2019.narino.gov.co/inicio/index.php/gobernacion/informacion-general?start=10#:~:text=El%20Departamento%20est%C3%A1%20dividido%20en,%2C%20Guachucal%2C%20Guaitarilla%2C%20Gualmat%C3%A1n%2C>
- IGAC. (2023). *Gobernación Nariño*. Obtenido de <https://narino.gov.co/el-departamento/mapas/>
- DANE. (2024). *Sistema de Estadísticas Territoriales*. Obtenido de Proyecciones de población con base en el censo 2018: [https://terridata.blob.core.windows.net/fichas/Ficha\\_52079.pdf](https://terridata.blob.core.windows.net/fichas/Ficha_52079.pdf)
- Colombia, A. d. (2014). *Artesanías de Colombia*. Obtenido de Honrando las raíces de la artesanía Colombiana: [https://artesaniasdecolombia.com.co/PortalAC/C\\_sector/barbacoas\\_5268](https://artesaniasdecolombia.com.co/PortalAC/C_sector/barbacoas_5268)
- ONIC. (2017). *Organización Nacional Indígena de Colombia*. Obtenido de Awá: <https://www.onic.org.co/pueblos/112-awa>
- UNIPA. (2016). *Academia*. Obtenido de +NKAL AWA SUKIN WAT UZAN VIVIR EN NUESTRO TERRITORIO Y MEJORAR LA VIDA: PLAN DE VIDA DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DEL PUEBLO AWA
- UNIPA. (2024). *UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ*. Obtenido de Resguardos Awá: <https://unipa-colombia.org/resguardos-awa/>
- ACIPAP, U. C. (2010). *UNIPA*. Obtenido de INKAL AWÁ SUKIN KAMTANA PIT PARATTARIT - MANDATO EDUCATIVO DEL PUEBLO INDÍGENA AWÁ: <https://unipa-colombia.org/wp-content/uploads/2023/05/MANDATO-EDUCATIVO-PUEBLO-AWA.pdf>

- Meza, B. R. (2013). MITO Y EDUCACIÓN EN LA CULTURA DEL PUEBLO INKAL AWÁ. *Undenar*.
- ONIC. (2017). *Organización Nacional Indígena de Colombia*. Obtenido de Awá: <https://www.onic.org.co/pueblos/112-awa>
- Córdoba, V. L., Calafell, M. N., Colomina, O. J., & Durán astellanos, A. (2021). Mujeres Inkal Awá caminando la palabra Por un “buen vivir” libre de violencias de género en Colombia. *Observatorio por la Autonomía y los Derechos de los Pueblos Indígenas de Colombia, OADPI*, 19.
- ONU. (2021). *Mujeres de la nacionalidad indígena Awá*. Obtenido de UNWOMEN: <https://ecuador.unwomen.org/es/que-hacemos/mujeres-y-cambio-climatico/mujeres-de-la-nacionalidad-indigena-awa>